



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم

أثر استخدام الوسائل المتعددة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لطالبات الصف السادس الأساسي بغزة

إعداد الطالبة:

فدوى صبحي اللولو

إشراف:

الأستاذ الدكتور / محمد عبد الفتاح عسقول

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس - تخصص تكنولوجيا تعليم.

1428 هـ - 2007 م



هاتف داخلي: 1150

عمادة الدراسات العليا

الرقم...ج.س.غ/35/..... Ref.

التاريخ...2008/05/10..... Date

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ فدوى صبحي سالم اللولو لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس-تكنولوجيا التعليم وموضوعها:

"أثر استخدام الوسائل المتعددة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لطالبات الصف السادس الأساسي بغزة "

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الأحد 06 جماد أول 1428هـ، الموافق 2008/05/11م الساعة الحادية عشرة صباحاً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

	أ.د. محمد عسقول	مشرفاً ورئيساً
	د. عبد المعطي الأغا	مناقشاً داخلياً
	د. محمود الأستاذ	مناقشاً خارجياً

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/قسم مناهج وطرق تدريس-تكنولوجيا التعليم.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله وازوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

عميد الدراسات العليا

د. مازن إسماعيل هنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

(البقرة : 32)

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

{ }

....

()....

...

....

....

... " " " " " "

...

...

...

/

شكر وتقدير

"

"

....

/

(

-

-

....

-

/

.

...

/

...

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

...

.

/

		-
		-
		-
		-
1	:	
3		-
7		-
7		-
7		-
8		-
8		-
9		-
10	:	
12		:
13		-
15		-
16		-
17		-
18		-
19		-
21		-
24		-
27		-

30	:	
31		-
32		-
34		-
34		-
35	.	-
36		-
38	:	
39	:	-
39		-
45		-
48	:	-
48		-
51		-
55		-
57	:	
58		-
58		-
59		-
59		-
60	(1)	-
62	(2)	-
63	(3)	-
65	(4)	-
66		-

67	:	
68		-
68	(5)	-
72	(6)	-
74	(T) (7)	-
74		-
74		-
76	() (8)	-
76		-
78	() (9)	-
78		-
79		-
80		-
77		-
82		-
89		-
91		-
90		.1
94		.2
95		.3
107		.4
133		.5
154		.6
158		.7

-
-
-
-
-
-
-
-

."

.(2 : 2006)

: 2001)

. (197

.(15 : 2004).

(1989)

.(1: 2002)

.(3: 2005)

-) .

.(1998

.(163: 2001)

.(179-180 : 2001) .

. (61:900)

)

(2007

(2006)

(2004)

(2003)

(2003)

.(138-137: 2001)

(2004)

(8)

(2004)

(2004)

(2003)

) (2003)

(-

(2006)

(2003)

(2003)

(2004)

(Taber 2003)

(2003)

(0.05 \geq ∞) -2

(0.05 \geq ∞) -3

:

: -1

: -2

: -3

(LCD)

: -4

.(2001-2000)

: -5

(12-11)

:

-:

-1

-2

-3

:

(2007-2006)

PowerPoint

.(

LCD H.P

)
CD

الفصل الثاني
الإطار النظري
الوسائل التعليمية والتصورات البديلة للمفاهيم
التكنولوجية

· :
· :

∴
∴ *

2002) (73:) .()
) .(26:

(122 :) (

.(19-18 :1999) .

(2003)

"

) "

"

(230 :1999

" (48 :1999

)

.(47 :2003

)

"

(43 :2005

)

"

) (2006:14

)

"

.(

)

(2001:40

)

:

"

"

(Misconception)

(Erroneous Ideas)

Alternative)

(Preconceptions)

(spontaneous Reasoning)

(conceptions

)

. (228-227 :2002

(2002:151:152).

(1999:40)

" (93:2000)

" (132:2000)

: (95: 2001) "

: (1998)

(5: 1994)

(2002)

.(133 : 2002). ()

-:

-1

-2

-3

-4

-
-
-
-

-5

:

(wandrasee and others,1994)

(400)

:

-1

.(- -)

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

(Wandresee and others, 1994: 181-191)

).

(65:2001)

(2001:54)

(96:2001

/ -1

/ -2

/ -3

/ -4

/ -5

-6

-7

(266:2002)

-8

)

(2001:151

/

-9

)

(152:2000

/

-10

(237:2003)

)

)

(

.

-1

(Benson and Others,1993;387)

-2

)

(97:1994

-3

(61:2000)

	(Concept Structuring Analysis Technique)	-4
	(Drawing)	-5
	(Classroom Discussion)	-6
	(Clinical Interview)	-7
	V \.	
	V :(Gowin)	-8
V		
V		
	V	
	:(DOE: Demonstrate, Observe, Explain) ()	-9
	:	
	(142:2001) (Venn Diagrams) فن	.1
	(Concept circle diagrams)	.2
	(631:1998)	
	(155:2002) (Computer Simulations)	.3
	(Sorting & Word Association Tasks)	.4
	(238:2002)	
		.5
	(141:2001) .	

:

:(239:2002) (631:1998)

Nomethodetic

: -

Ideographic

: -

()

()

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

()

-6

-7

-8

-9

.()

:

:

(Posener,et al,1982)

(Smith &,others,1993:112)

:

-1

:() -2

: () -3

: -4

(Posener,et al,1982)

:
-

-

:
:

)

.(Assimilation

:

.

(55:2002)

:

() :

) :

(

) :

(

: (87:2001)
 -
 -
 -)
 (-
 : (206-208: 2002)
 -
 -
 -
 -
 -
 :
 -1
 -2
 :
 -1
 -2
 -3

"(4) (3) (2) (1) " :

.(1-4)

! " : . : 1

1 :
(379:1986) . "

صلى الله
عليه
وسلم

:
1 :
1 :
(9:2001) "

صلى الله
عليه
وسلم

صلى الله
عليه
وسلم

()
)

صلى الله
عليه
وسلم

(

صلى الله
عليه
وسلم

:

" : *

(19) (18) (17)

(20-17) (20)

) "(259) "

(259

()

صلى الله
عليه
وسلم

:

*

صلى الله
عليه
وسلم

: "

(416 1988:) .

(49•2003:)

" " " :
.(51:2003) (325:1992) "

"
.(52:2003)(30:1983) "

" : *

"

"

(30)

"(31)

.(31-30)

" (650:1983) "

صلى الله
عليه وسلم

صلى الله
عليه وسلم

"

"

"

.(21) "(21)

:

*

"

صلى الله
عليه وسلم

(153) "(153)

صلى الله
عليه وسلم

"

"

(153) "(153)

(65:2003)

(128:1987) "

: *

(35) "(35)

"
الملك
نور الدين
الزنگي

(71:2003) .

(534:533:) "

()

:

:

-

)

.(53:2005) (

)

-

.(21:2004) (

)

-

.(15:2002) (

)

-

(25:2001) (

)

-

.(6:2003) (

)

-

.(144:2005) (

)

-

.(

	:	-
)	:	-
(242:2002) () -
.(266:2000) () -
(163:2001) (
()		
)	-
.(208:2004) (
	Grand	-
(30:2001) .		
	:	-
(242:2002) .		
-	-)
		-
	.(2003)	

)

-

.(Galbreach,1994) (

)

:

.(164:2001)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

(149:2000)

-

-

-

-

o

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

(179:2001) .

Point Power Point

37

O.H.P

:

:

/

/

/

.(255:2003)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

(2000 :)

-(210:2004)

/ -

/ -

/ -

/ -

/ -

/ -

-

/ -

.(197:2003) .

:

/ -1

/ -2

/ -3

o / -4

/ -5

/ -6

)

(2003

⋮ ■
⋮ ■
 ■

(2006.) -1

(72)

(2004 .) -2

(8)

(98)

(2004 .) -3

() (36)
(38)

(2003 .) -4

(32)

(30)

(25)

(10)

(300) ()

(8) (20) (50) (13)
(27)
(9)
(2003 .) -5

(- -)
(83) (20)

(2003 .) -6

- - - -)
(

(Taber,2003) -7

(30)

() 18-16 (334)
. %67

(2002.) -8

()

(40)

(319)

(2002.) -9

(50)

(52)

()

(2002.) -10

(40)

- (37)

- (34)

(2002.) -11

(20)

(18)

%75

(2002.) -12

(40)

(2001.) -13

(36)

(16)

(2001.) -14

(30)

(250)

(200)

(100)
(250)

(42)

(2001.) -15

(42)

(401)

(2000.) -16

(200)

(40)

(1999.) -17

()

(16)

(Yeo & others,1999) -18

(45)

(5)

(58)

(Free Body)

(Tahsin,1999) -19

()

(29)

(22 91) (113)

:

:

2003) (2004)

2004) (

.(1999

2001

Taber 2003

2000 2002 2003 2003 2006)
2001 2001 2002 2002 2002
.(1999
(2006)

.

.

:-

-1

2002 2002 2002 2003)
(Tahsin,1999 1999 1999 2002

-2

(2003 2000)

2004)
(Yeo and others-1999 2002 2003 2003

2006) -3
(2001 Taber,2003 2004

) -4

(2003) (2000)

.

.

.(1998) (2002) (2006)

-:

)

) (2003) (2004) (2006
) (2002) (2002) (2002) (2003 Taber) (2003
(2001) (2001) (2001) (2002) (2002
. (1999 Tahsin) (Yeo & others,1999) (1999)

)

)

. (1999 Tahsin) (

- :

(2004)
-
)
) (2004
(2003
(2002) (1999 Tahsin)
(2002)
(2002)
(2002)
) (2001)
)
) (2001
(2001
) (2000)
(1999
(1999 Tahsin)

:

(2005) -20

(32)

(32)

(2004.) -21

(273) (18) à (20)
(16) (18) (34)

(2004.) -22

(60)

(3) (2) (1)

(2003.) -23

- (120)
()

(2002.) -24

(30)

(196)

(1999.) -25

(25)

(120)

(117)

(2003.) -26

)

(

(2001.) -27

(60)

()

(2000) -28

(312)

(3)

.(-)

:

-:

-1

(2006)

(2004) -2

(2003) -3

(2001) -4

(2000) -5

(2005) -6

)

(2005

(2003)

(2006)

-:

(2005) -1

(2004) (13-12)

(2002) (2003)

(13-12)

(2001) (2004) -2

(20-18)

(12-11) (1999) (2000) -3

(- -)

:

) (2006) -1

) (2005) .(-2

(2002) -3

(1999) -4

(2000) (2001) -5

/

-:

-1

.()

-2

-:

- -)

(-)

(2006)

:

-1

-2

-3

-4

(2003)

-5

(2006) (2006)

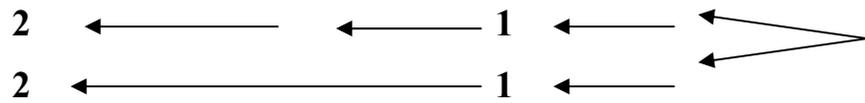
-6

-7

. ()
-:
(-) -
-
-
.

—
—
—
—
—
—
—

.(168 :2004 :)



(252 :2001 .)

“ ”

“ ”

:

"43"

:

:

.()

.

-

-

-:

:

-:

-:

. 2007-2006

-:

-:

-:

:

-:

-:

-:

(2)

-:

2007

25

(1)

3	25	25	28	

(134 : 1999)

$$100 \times \frac{\quad}{\quad + \quad} =$$

$$\%89 =$$

(3)

:

:

-:

:

-

25

·
-:

()

·
.()

·
.(1998) (2006:) ()

·
: -
(50)

(4)

∴

(6)

(4)

(5)

(30)

()

(40)

(2)

(2)

0.73	.17	0.91	9	0.68	.1
0.73	.18	0.81	10	0.52	.2
0.89	.19	0.91	11	0.83	.3
0.78	.20	0.74	12	0.73	.4

0.91	.21	0.92	13	0.64	.5
0.82	.22	0.85	14	0.91	.6
0.91	.23	0.88	15	0.92	.7
0.52	.24	0.85	16	0.82	.8
0.68	.25				

(0,01)

24

(0,0040)

(7)

(3)

:

0,38	0,47	.14	0,64	0,30	.1
0,45	0,37	.15	0,45	0,39	.2
0,39	0,84	.16	0,55	0,39	.3
0,62	0,37	.17	0,27	0,83	.4
0,27	0,26	.18	0,37	0,86	.5
0,64	0,23	.19	0,36	0,32	.6
0,36	0,72	.20	0,38	0,27	.7
0,55	0,70	.21	0,73	0,65	.8
0,55	0,40	.22	0,39	0,15	.9
0,36	0,70	.23	0,27	0,81	.10
0,35	0,91	.24	0,36	0,37	.11
0,39	0,70	.25	0,36	0,37	.12
			0,55	0,21	.13

(0.01)

(24)

()

(0,90 -0,15)

()

:

(0.88)

(%0.93)

.

(0.964)

:

:

-O.H.P -)

PowerPoint

LCD

PowerPoint

room

)

(58)

.(Floppy disk

-

-CD

.

.

(2007)

(4)

:

.(3)

(4)

15.48	28.34	50	43

-

-

-

-

)

.(

-

-

()

-

.((1)) ()

(2007/3/1)

(2007/2/1)

-

.(Spss)

)

-

.

-

.

•

(T)

•

.

()

•

• -
• -
• -
• -
• -

- :
- :
o .1

:
(5)

%30			.1
%9.3	(1024) 1000		.2
%30	) 13 ( - - (		.3

%30	Ram-) 7 -Rom		.4
%32.5	) 14 (- -		.5
%32.5	) 14 (- 11		.6
%65	) 28 (- - -) 28 - (		.7
%11.6	) 4 4 (- -)		.8
%83.7	) - ) 36 - Rom (Ram	Rom	.9

% 87.3	) CPU Ram- Rom CU	Ram	.10
%75.3	) 8 (	Bit	.11
%83.2		Cpu	.12
%46.5	Ram-Rom (G.B) Ram-Rom		.13
%37.2			.14
%86	windows 6-3 windows	windows	.15
%37.2			.16
%25.6	80 8 18	Dos	.17

%23.3		EXE	.18
%72.1	shift – enter control backspace	shift	.19
%70		backspace	.20
%39.5	- 255) dos (256 -	Dos	.21
%90.7	(( )) - - - ) ) (		.22
%72.1	-) (- - ()		.23

%47 —
%30 —
%37 —
%26 DOS —

%9,5 —
%16,3 —
%12 —
%9 —
%8 —
-: —

•

•

•

•

•

•

•

Hardwar &software , cd ,

53

, O.H.P

.(

LCD

(0.05 \geq ∞)

(7)

(T.Test)

(7)

(T)

	(t)					
	8.327	15.84	28.34	50	43	
		11.82	41.06	50	43	

(0.01)=(t)

(0.01)

(42)

(t)

(t)

(t)

(42)

:()

: ()

$$\frac{{}^2T}{{}^+{}^2T} = ({}^2n)$$

(200:42)

0,622 ()

: ()

(0,2)

(0,4)

(0,8)

-:

-

-

-

-

-

) (2004)
 (2002) (2003

o
 :

$$(0.05 \geq \alpha)$$

()
 %25
 (11)
 (8) () (8)

(8)

()

	Z				
	2.84	65	33	11	
				11	

(2001:172)

(0.05)

(8)

-

(8)

-

.%98 z

:

•

•

(0.05)

•

•

•

. (2006)

) (2003) (2006)

) (2002) (2002)

(2003

) (2001) (2001

(2002

(2000

:

:

o

-:

$$(0.05 \geq \alpha)$$

()

-: (9)

(9)

()

(12 =)

	Z				
	0.80	42	33	11	
				11	

$$\frac{- +}{=}$$

+

$$\frac{(1 +)}{4} =$$

$$\frac{(1 + 2)(1 +)}{1} \sqrt{=}$$

(0.05)

(9)

0.68 = (z)

•

•

•

) (2003) (2006)
(2002) (2003

:

|

(2004) (2006)
(2003) (2003) (2004)
(2002)

:

:

.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

)

(O H P) (LCD

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

)		:(2000)	, .1
		:(2003)	, .2
		.(90)	, .3
		:(2005)	.3
		.(2000)	, .4
	2	:(2001)	.5
		(2006)	, .6
		.(2002)	, .7
		.(82)	, .8
		:(2001)	, .8
		:(2002)	, .9
		:(2005)	, .10
,1	:(2001)		, .11
,1	:(2001)		, .12

:(2001)		.13
	: 1	.14
	:(2006)	.14
	:(2003)	.15
	: 3	
	.(2006)	.16
	:(2002)	.17
	:(2000)	.18
	:(2001)	.19
	,(4)	
	:(1998)	.20
/	(1)	
	.(2002)	.21
, 1	:(2006)	.22
	:(1994)	.23
.(26)	:(1424)	.24

(CD – Roams)	:(2002)	.25
,(4)	,(5)	
	(2000)	.26
:	:(2002)	.27
www.tlt.net :	.(2000)	.28
	:(2001)	.29
,(4)		
	,(3)	
	:(1999)	.30
	(1) (2)	
	:(2007)	.31
	()	
	:(2002)	.32
	()	
	.(2001)	.33
	,()	
	:(2003)	.34
,(2)	,(30)	
	.(2003)	.35
	:	
	.(2006)	.36

	(Web CT)	.(2005)	.37
	3	:(1988)	.38
	,1	.(2005)	.39
)	.(2004)	,	.40
		,(2004 :	
		:(2004)	.41
		.(25)	
		:(2004)	.42
		(1) (31)	
		:(2002)	.43
()		:(2003)	.44
	.(89)	,	
		:(2003)	.45
.(89)		:(2003)	.46
		:(2003)	.47
		.(2005)	.48

)		.(2000)	, .49
,		(
	.26 - 3	,2000 ,63	,
,		,1	, .(2005) , .50
,		.(2002)	, .51
		:(1998)	.52
.	(2)	(5 - 2)	
		(1)	(1983) .53
			(1999) .54
		.(1)	(28 - 25)
		:(2002)	, .55
		:(2002)	, .56
		:(2000)	.57
,		.(2000)	, .58
		:(2000)	.59
(77)			
		.(21)	
		.(2001)	, .60
,		,()	,
		:(2002)	, .61
,			
		.(3)	

		: (2001)	.62
.197 – 152	:1	17	
		: (2000)	.63
(3)	, (3)	,	
		. (2000)	.64
,	,	,	
		: (2000)	.65
,	,	,	
		: (2003)	.66
		,	
		. (2001)	.67
		–	
		. (2005)	.68
		,	
		. (2005)	.69
	, ()	,	
		,	
		: (2001)	.70
(5)	(25)		
		.	
		. (2004)	.71
		,	
		,	
		: (2003)	.72
	()	,	

		.(2001)	, .73
		.72	,
	2	:(1987)	.74
		:(2002)	, .75
	,1	.(2004)	, .76
		.(2002)	, .77
		, ()	
		.(2004)	.78
		.(2006)	, .79

المراجع الأجنبية

1. Benson, Darryl L, & others (1993): Student Preconceptions of the Nature of the Gasses, Journal of Research in Science Teaching, Volt(30), NO (6), PP (587-597).
2. Berg, Terrance, Brouwer, Wytze (1991): Teacher Awareness of Student Alternative Conception about Rotational Motion and Gravity, Journal of Recherche in Science Teaching, Vol (28), no. 1 PP, (3-18).
3. Brown, David E (1992): Using Examples and Analogies to Remediation and Misconceptions in Physics: Factors Influencing Conceptual Change, Journal Research in Science Teaching, Vol (no. 1 pp (17-34).
4. Clement, John (1993): Using Bridging Analogies and Anchoring Intuitional to Deal with Students preconception in physics, Journal of Research in science Teaching, Vol (30), no. (10), pp (1214-1257).
5. Demircouglu, Gokhan and others (2005): Conceptual Change Achieved Through a new program on Acids Bases, Htt://www.rsc.org.
6. I' Brien, Thomas (1992): Biological Bafflers, Discrepant Data Fascinating Facts and Quizzical Quandaries, American Biology Teacher vol, (54), no (5) pp (263-267).
7. Khaled, Tashin (1999): The study of Pre-services Teachers Presented at the Annual meeting of the national association for research and science teaching, Boston, (28-31) March,
8. Kruger, Colin and Summer, mike (1988): Primary School Teachers Understanding of Science Concepts, Journal of Education for Teaching, Vol (14), no (3) pp (259-265).
9. Palmer, David H (1998): Measuring Contextual Error in the Diagnosis of Alternative Conceptions in Science, Issues in Educational Research vol (8), no (10), pp (65-76).
10. Posner, G., Strike, K., Hewson, P., & Getzog, W. (1982). Accommodation of scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66, 211 – 227.
11. Qdom, A. Louis Barrow, Loydh (1993): Freshman Biology Majors' Misconception about diffusion and Osmosis, Paper Presented at the Annual meeting of the national association for research and science teaching, Atlanta, (15-19) April,
12. Renner, John W and others (1990): Understanding and Misunderstanding Eighth Graders of Four physic Concepts, Journal of Research in science Teaching, Vol (27). No(1) pp. (35).
13. Smith, Edward L & others (1993): Teaching Strategies Associated with conceptual change learning in Science, Journal of Research In Science Teaching, Vol (30), No (2), PP (111 – 126).

14. Stavy, Ruth (1990): Children Conception of Change in the state of Matter; from liquid (or Solid) to Gas, *Journal of Research in science teaching*, vol (27), no (3) pp (247).
15. Taber, Keith (2003): Understanding Ionization Energy Physical, Chemical and Alternative Conceptions, *Chemistry Education Research and Practice*, Vol (4), No (2).
16. Wandersee, J.H., Mentazes, J.J& Novak, J.D. (1994). Research on Alternative conceptions in science. In Gabel, D.L. (ED) *Handbook of Research on Science Teaching and Learning*. New York: Mccmillan.
17. Yeo, Shelley & others (1999): changing conceptions with An "Intelligent Tutor"
[http:// Isn. Curtin.edu.ar/](http://Isn.Curtin.edu.ar/)

ملاحق الدراسة

(1)

(2)

. .1

. .2

. .3

. .4

. .5

. .6

. .7

()

. .8

()

. .9

.10

(3)

_____ : _____ :
:

: -1

.
. .
. .

(F1 - - -)

:

.
. .
. .

(- -)

: -2

.
. .
. .

:

(k.BYT 1024)

(G.B)

.
.

8

.

.

.

:

(Screen)

-3

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

:

-4

.

.

()

.

.

:

.

.

.

.

:

-5

.
.
(Ram) .
(Rom) .

:
.
.
Ram .
Rom .

: -6
(Floppy Disks) .
(Compact Disks) .
(Hard Disks) .
(Files) .

:
.
.
.
.

: -7
.
.
.


```

.
.
.
: Rom -10
.
.
.
.
:
.
Ram .
.
Ram .
:Ram -11
.
.
.
.
:
Rom .
Ram .
CPU .
CU .

```

	:		-12
		(GB)	.
		(MB)	.
		(Byte)	.
		(Bit)	.
		:	.
		Kbytes1024	.
		8	.
			.
	:	(CPU)	-13
			.
			.
			.
			.
		:	.
		Rom	.
		Ram	.
		()	.
	:	(CPU)	-14
		(Ram-Rom)	.
		(GB)	.
			.

	Scanner	.
	:	.
(Ram-Rom)		.
		.
		.
		.
	:	-15
		.
		.
		.
		.
	:	.
		.
		.
		.
Windows		-16
		3 .
		4 .
		6 .
		5 .
	:	.
		3 .

			4 .
			6 .
			5 .
	:		-17
			.
			.
			.
			.
		:	.
			.
			.
			.
:	Dos		-18
			80 .
			18 .
			18 .
		8	8 .
	:	EXE	-19
			.
			.
			.
			.

	:		
		EXE	.
		TXT	.
		BAT	.
(-	-)
	:		-20
		CTRL	.
		Shift	.
		Enter	.
		Backspace	.
	:		
		CTRL	.
		Shift	.
		Enter	.
		Backspace	.
	:		-21
		Backspace & Spacebar	.
		Delete & Enter	.
		Backspace & Delete	.
		Shift & CTRL	.
	:		
		Spacebar	Backspace
		Enter	Delete
Delete		Backspace	.

.	Shift	Ctrl	.
:		DOS	-22
			255 .
			8 .
			.
			256 .
		:	
.	255	Windows	.
			.
	8		.
	3		.
			.
	255		.
		:	-23
			.
			.
			.
			.
		:	.
			.
			.
			.
:			-24
			.

.
.
().

:

.
.
.
.

Windows

.....

-25

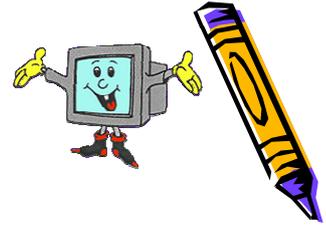
.
.
.
.

:

.
.
.
.

.()

(4)



وحدة الحاسوب وحدات التخزين



1

عرفي وحدات التخزين الثانوية؟



هي الأدوات التي تستخدم لتخزين
المعلومات بشكل دائم بحيث يمكن
استرجاعها.



2

من وحدات التخزين الثانوية :

1. القرص المرن
2. القرص الصلب
3. القرص المدمج (قرص الليزر)



3

اكتبى المصطلح العلمى :

(وحدات التخزين الثانوية) أدوات تستخدم لتخزين المعلومات بشكل دائم بحيث يمكن استرجاعها.

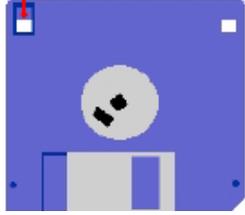
• من وحدات التخزين الثانوية :

1. القرص الصلب
2. القرص المدمج
3. القرص المرن



4

1- القرص المرن (Floppy Disk)



يوجد منه أنواع :

- قرص مرن قطره (5.25) بوصة تكون سعته (1.2) ميغابايت
- قرص مرن قطره (3.25) بوصة تكون سعته (1.44) ميغابايت



5

ما قطر و سعة القرص المرن (Floppy Disk) ؟

سعة القرص المرن	قطر القرص المرن	
1.2 ميغابايت (MB)	5.25 بوصة	1
1.44 ميغا بايت (MB)	3.25 بوصة	2



6

2- القرص الصلب (Hard Disk)



- من وحدات التخزين الثانوية التي توجد داخل الجهاز
- تقاس سعته بوحدة الجيجابايت (GB)
- وهو أسرع من القرص المرن في حفظ البيانات واسترجاعها وأكثر أماناً على البيانات



7

على :

يعتبر القرص الصلب من وحدات التخزين الثانوية الداخلية
السبب :

• القرص الصلب أكثر أماناً على البيانات من القرص المرن
السبب :

أكملي :

تقاس سعة القرص الصلب بوحدة

8

على :

يعتبر القرص الصلب من وحدات التخزين الثانوية الداخلية
السبب : لأن القرص الصلب موجود داخل جهاز الحاسوب

• القرص الصلب أكثر أماناً على البيانات من القرص المرن
السبب : لأن القرص الصلب لا يتعرض للرطوبة أو الغبار
أو تلامس الأيدي بسبب وجوده داخل الجهاز.

أكملي :

تقاس سعة القرص الصلب بوحدة الجيجابايت (GB)

9

3- القرص المدمج (Compact Disk)
أو (CD)



يسمى بقرص الليزر

- تصل سعته إلى (650 MB)
- من أنواع الأقراص المدمجة :
 1. أقراص مدمجة للقراءة فقط
 2. أقراص مدمجة للقراءة والكتابة

10

قارني بين الأقراص المدمج للقراءة فقط والأقراص المدمجة للقراءة والكتابة ؟

الأقراص المدمجة للقراءة فقط	الأقراص المدمجة للقراءة والكتابة
يتم التخزين عليها مرة واحد فقط وبعدها لا يمكن التخزين عليها	يمكن التخزين عليها لأكثر من مرة
لا يمكن حذف أو تعديل محتوياتها	يمكن حذف أو تعديل محتوياتها



11

مشغلات الأقراص



مشغل القرص :

عبارة عن جهاز يوصل بالحاسوب
ويستخدم لتشغيل القرص

• لكل نوع من الأقراص المدمجة مشغل أقراص خاص بها.



اكتبى المصطلح العلمى:

- (مشغل الأقراص) جهاز يستخدم لتشغيل الأقراص المرنة والمدمجة ويكون متصلاً بالحاسوب.
- لكل نوع من الأقراص المدمجة مشغل أقراص خاص بها.

ضعى علامة الصواب أو الخطأ:

(×) يمكن تشغيل أقراص مدمجة للقراءة فقط من خلال مشغل أقراص مدمجة للقراءة والكتابة والعكس



13

النشاط البيئى:

وجه المقارنة	القرص المرن	القرص المدمج	القرص الصلب
السعة	1.2 ميغابايت 1.4 ميغابايت	650 ميغابايت	تقاس بالجيجابايت (80GB, 40GB, 3GB)
السرعة (في حفظ البيانات واسترجاعها)	بطيء في حفظ البيانات واسترجاعها	أسرع من القرص المرن	أسرع من القرص المرن والمدمج
درجة الأمان	درجة أمان قليلة على البيانات	أكثر أماناً من القرص المرن	أكثر أماناً من القرص المرن والصلب



14

اختبار قصير

كتبي المصطلح العلمي:

- () جزء من أجزاء الحاسوب يستخدم لحفظ البيانات داخل الحاسوب.
- () أهم جزء في الحاسوب ويقوم بمعالجة البيانات داخل الحاسوب.
- () الأدوات التي تستخدم لتخزين البيانات بشكل دائم بحيث يمكن استرجاعها.



15

الدرس السابع وحدات الإخراج



16

عرفي وحدات الإخراج ؟

هي الأدوات التي تستخدم لإخراج المعلومات والنتائج من الحاسوب

من أدوات الإخراج في الحاسوب :

- 1_ الطابعة
- 2_ السماعات
- 3_ الشاشة
- 4_ الرسامات



17

اكتبي المصطلح العلمي :

(وحدات الإخراج) أدوات تستخدم لإخراج المعلومات من الحاسوب.

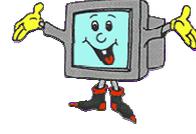
من أدوات الإخراج في الحاسوب :

- 1- الشاشة
- 2- الطابعة
- 3- السماعات
- 4- الرسامات



18

1- الشاشة



وهي من أهم أدوات الإخراج وتستخدم لعرض المعلومات والنتائج عليها مباشرة بحيث يمكن قراءتها وتعديلها.



19

2- الطابعة

تستخدم الطابعة لإظهار المعلومات و النتائج على ورق



20

ما هي أنواع الطابعات ؟

- طابعات الليزر (laser)
 - الطابعات النفاثة (InkJet)
 - الطابعات النقطية (Dot Matrix)
- وأفضل أنواع الطابعات هي طابعات الليزر



21

أكملي :

1. تستخدم الشاشة لعرض المعلومات والنتائج بشكل مباشر بحيث يمكن رؤيتها وتعديلها قبل طباعتها.
2. تستخدم الطابعة لإظهار المعلومات على ورق.
3. من أنواع الطابعات :
 1. طابعات الليزر
 2. طابعات النفاثة
 3. طابعات النقطية
4. أفضل أنواع الطابعات هي طابعة الليزر



22

علي:-
طابعات الليزر أفضل أنواع الطابعات

لأنها سريعة

السبب:-

ولا تصدر صوت أثناء الطباعة

ومخرجها ذات جودة عالية

الطابعات العريضة-----هي طابعات كبيرة تناسب

حجم ورق A3.



23

3- السماعات

هي أدوات تستخدم لإخراج الصوت من الحاسوب



24

الرسامات

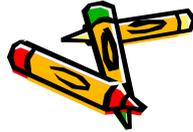
تستخدم لطباعة الرسومات المعقدة على أحجام كبيرة من الورق.



25

اكتبى المصطلح العلمى :

(السماعات) أداة تستخدم لإخراج الصوت من الحاسوب.
(الرسامات) أداة تستخدم لطباعة الرسومات المعقدة على أحجام كبيرة من الورق.



26



نشاط كتابي :

تعتبرا لفأرة من أدوات الإدخال بينما
تعتبرا الرسامات من أدوات الإخراج.

قارني بين:

الميكروفون و السماعات

من أدوات الإدخال من أدوات الإخراج

الشاشة و الطابعة

من أدوات الإخراج من أدوات الإخراج



نشاط كتابي :

تعتبرا لفأرة من أدوات الإدخال بينما تعتبر
الرسامات من أدوات الإخراج.

قارني بين الميكروفون و السماعات:

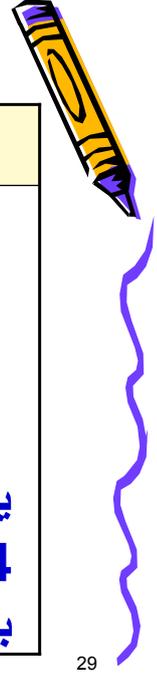
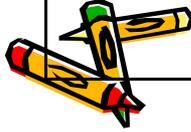
الميكروفون	السماعات
يعتبر من أدوات الإدخال	تعتبر من أدوات الإخراج
يستخدم لإدخال الصوت للحاسوب	تستخدم لإخراج الصوت من الحاسوب



28

قارني بين الشاشة و الطابعة:

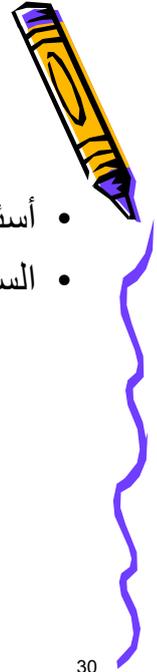
الطابعة	الشاشة
تستخدم لإخراج النتائج على ورق	تستخدم لإخراج النتائج مباشرة بحيث يمكن قراءتها وتعديلها
يوجد منها طابعات كبيرة وطابعات صغيرة	يوجد منها أحجام مثل: 14 بوصة و 15 بوصة



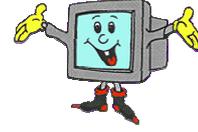
29

نشاط بيتي:

- أسئلة الكتاب صفحة 68
- السؤال 1 ، 2 ، 3 ، 4



30



الوحدة الثالثة الدرس الأول إدارة نظام التشغيل النوافذ(ويندوز)



31

عرفي نظام التشغيل؟

مجموعة من البرامج التي تمكنا من الوصول إلى المعلومات داخل الجهاز والتحكم فيها، وهو حلقة الوصل بين المستخدم والحاسوب.



32

اذكري أمثلة على أنظمة التشغيل؟

- نظام التشغيل دوس (DOS)
- نظام التشغيل ويندوز (Windows)



33

ما هي مميزات نظام التشغيل النوافذ (ويندوز)؟

- سهل الاستخدام
- يزود المستخدم بواجهة رسومية
- إمكانية فتح أكثر من برنامج في نفس الوقت
- جميع التطبيقات تستخدم واجهة تطبيق واحدة



34

خطوات بدء العمل على نظام التشغيل ويندوز؟

1. تأكدي من اتصال الحاسوب بمصدر التيار الكهربائي.

2. شغلي جهاز الحاسوب بالضغط على مفتاح التشغيل.

3. انتظري لحظات حتى يبدأ نظام التشغيل ويندوز

بالعمل

4. يظهر بعد ذلك الشاشة الرئيسية لنظام التشغيل



ويندوز والتي تسمى بسطح المكتب.

35

عرفي سطح المكتب (Desktop)؟

الشاشة الرئيسية لنظام
التشغيل ويندوز.



ما هي مكونات سطح المكتب ؟

1- زر ابدأ

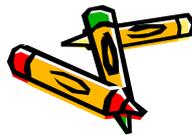
يتم من خلاله تشغيل معظم البرامج في الحاسوب.

2- شريط المهام

ويوجد أسفل شاشة سطح المكتب ويظهر به الوقت والتاريخ وأزرار أخرى.

3- الأيقونات

وهي صور بأشكال مختلفة يرمز كل منها إلى برنامج معين مثل الرسام أو أداة معينة مثل: جهاز الكمبيوتر ووصلة المحذوفات.







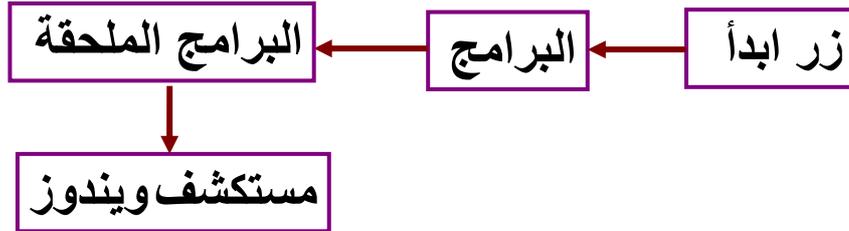
عرفي مستكشف ويندوز؟

هو برنامج نستطيع من خلاله استكشاف محتويات الأقراص الموجودة داخل جهاز الحاسوب من ملفات ومجلدات.



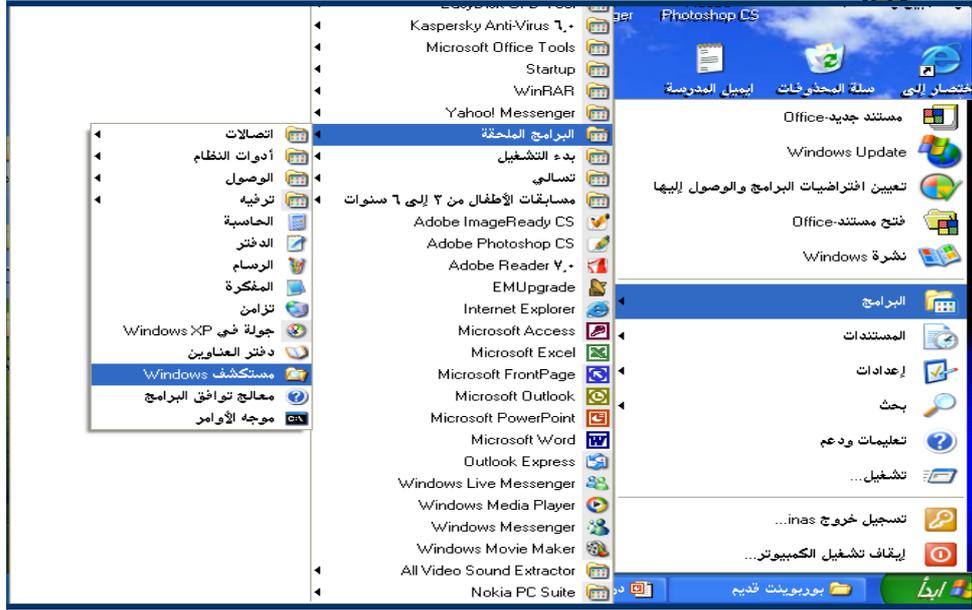
43

كيف يمكن تشغيل برنامج مستكشف ويندوز؟



44

كيف يمكن تشغيل برنامج مستكشف ويندوز؟



شاشة مستكشف ويندوز



إلى كم منطقة يقسم برنامج مستكشف
ويندوز؟

منطقة محتويات الأقراص
(ملفات ومجلدات)

منطقة الأقراص
والمجلدات



47

كيف تستعرضين محتويات
قرص؟

نقوم بالنقر على رمز هذا القرص فتظهر
محتوياته في منطقة محتويات الأقراص.

قومي باستعراض
محتويات القرص C؟



48

نشاط كتابي:
اكتب المصطلح العلمي:

- () نظام تشغيل يزود المستخدم بواجهة رسومية
- () الشاشة الرئيسية لنظام التشغيل ويندوز
- () برنامج يتم من خلاله استكشاف محتويات الأقراص الموجودة في جهاز الحاسوب.



49

نشاط بيتي:

- أسئلة الكتاب سؤال 1، 2، 3، 4 صفحة 75



50

(5)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:

:

" "

:

:

:

/

/

			/
()	
	:	:	
:			-1
()	
	(CPU)	Ram-Rom	
		Windows	Dos
		.Widows	
	.Soft ware& Hardware		-2
			-3
		Rom-Ram	-4
			-5
	. widows	Dos	-6
			-7
			-8
		.(CPU)	
			-9
			-10
			-11
			-12
			-13
	:	()
			:
			-
			-
			-
			-
			-

2 :

:

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

-1

-2

:

-1

LCD

-2

-3

-4

-5

-

-

-

-

-

-

-

-

	-
	:
-3	-
-2	-
-1:	-
	.
.....	-
-2 ()	-
()	-1 :
.....	-
-2	-1 :
-3	
.....	-4
	-
	:
	:1
()	
-2	-
.....	-1 :
-3	:2
	-

-1 :	:3
-2 (-
- - -)	-
(-)
- -)	-3
	(-
	:
2 :	:
	:
	:
	:
	-1
	-2
RAM, ROM	-3
	-4
	-5
	-6

-7

:

-1

-2

:

LCD -1

-2

RAM -3

-4

H.D -5

-6

:

-

(ROM RAM) -

:RAM -

:ROM -

(Bite) -

:

-

o -1

-2

() -

/ : -

-1

-2

:

:1 -

()

-1 : :2 -

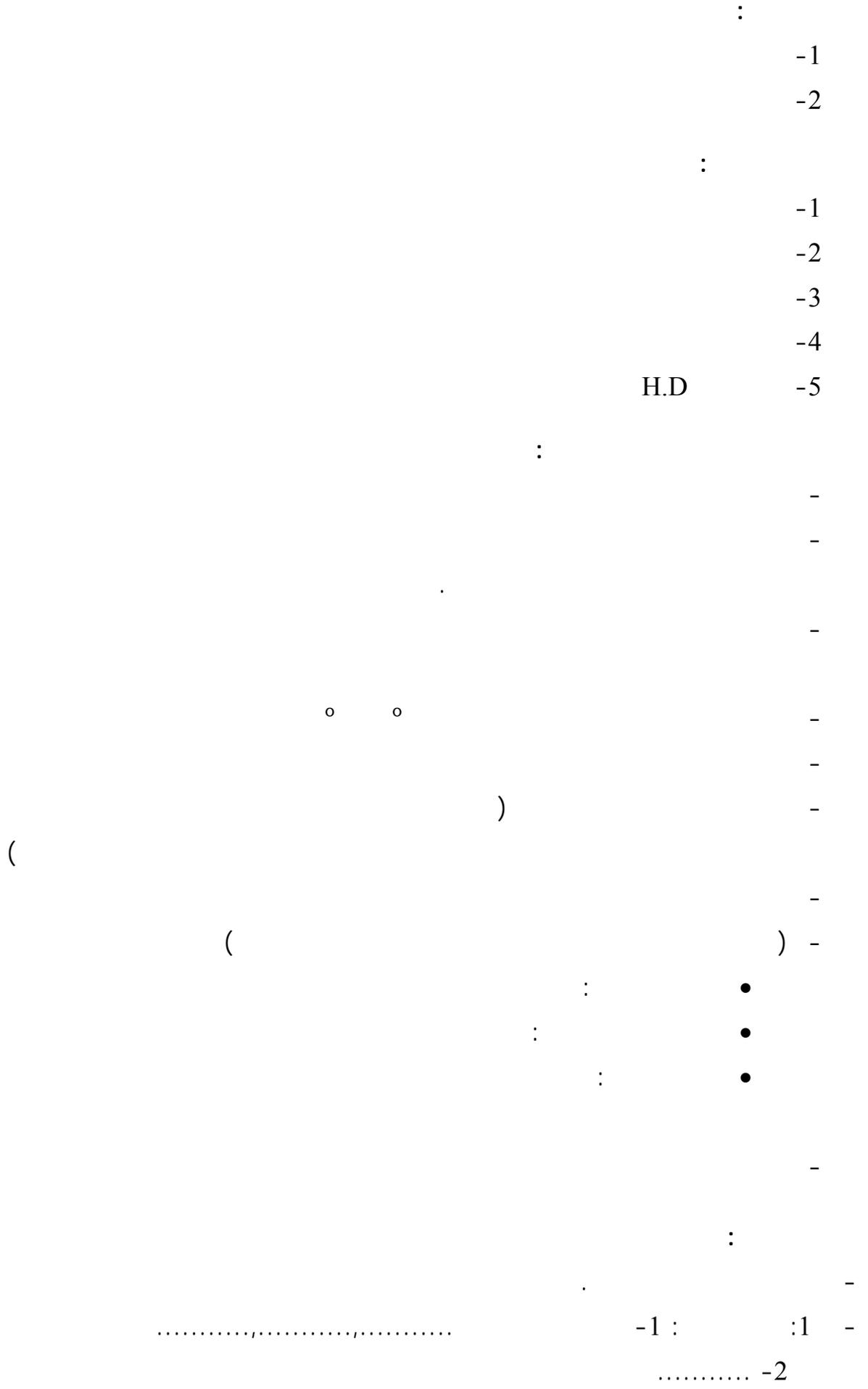
-2

.....

.....

.....
 (.....) -3 :3 -
 -1 : :4 -
 8 -2
 32 -3
 10 -4
 .
 -1 : -
 -2
 -3

2 : :
 :
 :
 :
 -1
 -2
 -3
 -4
 -5
 -6
 -7
 -8



..... -3
 -4
 -5
 : :2 -
-3-2 -1
 () : :3 -
 : :4 -
 -1
 (DOS) -2

 -3

TXT	
COM, EXE	
BAT	
mdb	

o :5 -
 :
 2 : :
 :
 :
 :
 -1
 -2
 -3
 :
 -

:
C.D -1

-2

L.C.D -3

:

-

-

C : : -

C -1

-2

-3

Enter -4

:

: :1 -

-1

-2

(_____) °

(_____) °

:2 -

:3 -

: -

..... : -1

° -2

° -3

:

2 :

:

)

:

(

:

-1

-2

-3

-4
-5
-6
-7
-8
-9

()

:

-1
-2

:

-1
-2

:

-1 -
-2
-3

Enter

-1 -
-2
-3
-4

-1 -
-2
-3
-4

-1 -
-2

Shift

-

Ctrl

-

-
-
-
-

..... :1 -
..... :2 -
() -1
.() -2
..... -1 :3 -
..... -2
..... -3

-
-
-
-

G
:
(*.exe:, N* *:, *ED.TXT:)

2 : " " :
:
:
:
-1
-2
-3
-4
-5
:
-1

-2

:

-1

L.C.D

-2

H.D

-3

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

:1

-

:

-

:

:2

-

-1

.....

-2

.....

-3

..... -1

..... -2

o

:

-

-

-

-

.....

:

2 :

:

:

:

-1

() -2

:

-

:

-

:

-

-

()

-

:

-

:1

-

:1

-

.....

.....

:2

-

:2

-

:

2 :

:

:

:

-1

-2

:

-

:

-1

-2

:

-

Backspace, Delete

Enter

-

-

:

"1"

:1

-

"2"

:2

-

:

:

-

	Enter
	Backspace
	Delete

:

2 :

:

:

:

-1

-2

(Enter, Backspace, & Delete)

:

:

-1

H.P

-2

-3

:

-

-

:

-

-1

-2

-3

:

:():

-

Shift Alt

Shift Alt

-

:

-

-

:

3 :

:

:

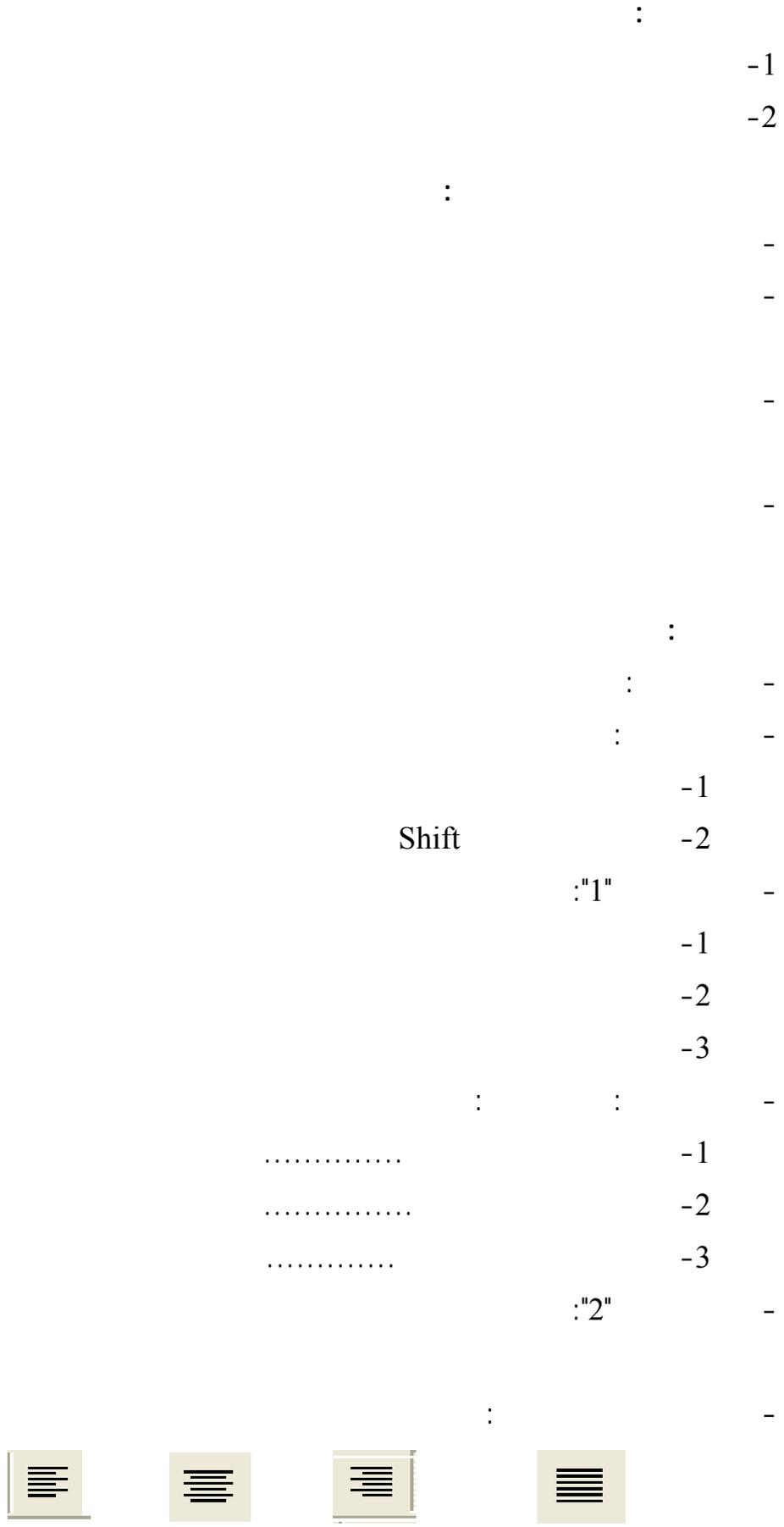
:

-1

-2

-3

:



2 :

:

:

:

:

-1

-2

-3

-4

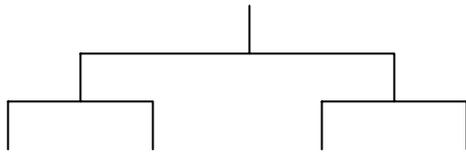
-5

```

:
word
:
-1
:
-
-
-
:
-
:
-
:
:1 -
:2 -
:3 -
..... -1
..... -2
..... -3
:
:
:
:
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
2 :

```

	:	-1
		-2
	:	-1
	L.C.D	-2
		-3
		-4
	:	-
		-
		"2"
		-
		-
		-
		-
		-
	:	-
	:	-
.....	-3	-2
		-1
		"1"
		"2"
		"3"
	:"x" "√"	:
()		-1
()		-2
()	LAN	-3
()		-4



/ /

2 :

Dos

: -
-
-
:
:
:
:
:
-1
-2
-3
-4
-5
:
-
:
-1
-2
:
-
-
:
-
-

(6)

		.1
0 (F1, E2 - - -	Keyboard :	.2
	(Mouse) :	.3
	(Scanner)	.4
	() Microphones	.5
	(Camera)	.6
		.7
	(Monitor)	.8
	(Printer)	.9

()		.10
.()		.11
	(FD) Floppy Disk	.12
700	(Compact Disk) CD	.13
	(Hard Disk) HD	.14
8 Bit ()	(Byte)	.15
()	: CPU	.16
		.17

	File :	.18
		.19
ALT	Shift	.20
delete Backspace	(Backspace – Delte)	.21
(Win3, X) (- -)	DOS	.22
		.23
		.24
(windows)	Windows	.25
	ROM	.26
	RAM	.27

- There is no statistical differences among the level () before and after the use of multimedia, especially in adjusting the alternative visions among the six-grade students of high learning level.

-There is no statistical differences of level () before the use of multimedia, in terms of adjusting the alternative visions among the six-grade students of low learning level.

-There is no statistical differences among the level () in terms of alternative visions of six-grade students, before and after the test. Such dispraise is attributed to the use of multimedia.

A group of students has been selected as an experimental category, after having been subjected to an independent factor, with the help of multimedia. The experiment meant to measure the effect of the sub-factor (Modification of alternative scientific conceptions).

The study has been implemented in the second term of the school year 2006-2007.

To achieve its required results, a personal test has been set to measure the alternative visions and the teacher's guide. The test selected, has been the Man Wenty one; used to identify the significance of female students' individual differences in terms of their learning level.

The results were as follows:

- Spread of wrong conceptions among students as shown in table 10
- Those who used multimedia for alternative visions have been distinguished
- There have been differences of the level of alternative technological concepts, among female students whose learning level has been high
- Female students whose learning level is low have had differences among them. This is because their positive use of multimedia.

In light of above-mentioned results, the researcher has recommended the following:

- The necessity to conduct personal diagnostic exams to figure out alternative visions for alternative scientific technological concepts.
- The necessity to conduct a special training for teachers on how to use a computer incidentally
- Holding workshops for teachers to train them on how to identify and deal with alternative scientific visions among students.
- The necessity to use modern strategies to modify the alternative visions of scientific conceptions.
- The necessity to ensure laboratories at schools, with installing a positive atmosphere to bridge the gab between theory and practice.

Abstract

A human being is varied from other creatures on earth for his/her variety of thoughts, ideas, information and conceptions. Some humans hold the same conceptions; others hold separate or wrong thoughts as some others bear completely different knowledge.

Current and previous studies have undertaken a thorough understanding of such phenomenon for the best of tackling rise of traditional scientific conceptions among students at the expense of modern ones.

These studies have highlighted inability of traditional teaching methodologies to modify such old-fashioned conceptions. Based on the fact that scientific conceptions play an important role in the learning process, especially modeling individuals' lives in the right way, the said studies have meant to figure out the impact of multimedia in ad justifying the alternative technological conceptions among students of the six-grade level at Gaza's schools.

The studies have been based on one main question; what's the impact of multimedia in modifying alternative technological conceptions among the sixth-grade school children in Gaza.

The question has been divided into the following sub-questions:

1. What are the alternative technological concept of the six-grade students in Gaza?
2. Are there statistical differences in terms of the alternative visions, just before and after testing of the six-grade students and are such differences attributed to the use multimedia?
3. Are there statistical differences between the alternative visions among those with high level of performance, even after being tested? and are such differences attributed to the use of multimedia?.
4. Are there statistical differences in terms of the alternative visions among students of low learning level, before or after the test?, and are such disparities attributed to use of multimedia.

To answer such a question, the following study theses have been used:

- There are statistical disparities among students with low learning level, particularly those of the six-grade level.

**Islamic University
Higher Education Deanship
Faculty of Education
Curriculum and Technology Teaching Department**

**The Effect of the Multi Media Use in Modifying the Alterative
Strategies of Technological Concepts for Sixth Grade-Gaza**

Prepared By:

Fadwa Sobhi All Lulu

Supervised By:

Dr. Mohammed Abed Fatah Asgool

Master of Education Research in Curriculum and Technology Teaching