



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية

إعداد الطالب

محمد بن فاهد سالم السرحاني

إشراف الدكتور

عبد الرزاق بن أحمد ظفر

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي

إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

سورة هود



- ب -
Abstract

This study aims to examine the planning competence reality of the educational supervisors in light of the supervisory plan and to achieve this goal; the research attempted the following questions:

- Q^١: what is the planning competence reality of the educational supervisors with reference to importance and application aspects in the domain of teachers' professional development?
Q^٢: what is the planning competence reality of the educational supervisors with reference to importance and application aspects in the domain of curriculum?
Q^٣: what is the planning competence reality of the educational supervisors with reference to importance and application aspects in the domain of measurement and evaluation?
Q^٤: what is the planning competence reality of the educational supervisors with reference to importance and application aspects in the domain of research and studies?
Q^٥: what is the planning competence reality of the educational supervisors with reference to importance and application aspects in the domain of self-development?
Q^٦: Are there statistically significant differences at the ٠.٠٥ level of significance between the arithmetic means of the educational supervisors' answers related to the study questions ١, ٢, ٣, ٤, and ٥ attributed to differences in instructional management, specialization, qualification, and experience?

The targeted population consisted of all the educational supervisors (١٨٤ supervisors) in the instructional regions: Tabuk, AL-Jouf, the Northern Bounds, and AL-Koryat.

Data were collected through a questionnaire, of ٥٩ items representing ٥ domains, which was built by the researcher using the previous studies and theoretical background. Its validity was confirmed by a jury of experts. Its reliability was also determined by using Alpha Cronpach coefficient which reached ٠.٩٤. This made it valid for the study objectives.

The SPSS package was used for analysis. Frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test, ANOVA, and Scheffe's test were computed.

The study revealed the following results:

١. The importance of the planning competence for educational supervisors in the domain of teachers' professional development is very high whereas their application of this competence in this domain is high.
٢. The importance of the planning competence for educational supervisors in the domain of curriculum and their application of it is high.
٣. The importance of the planning competence for educational supervisors in the domain of measurement and evaluation is very high whereas their application of the competence in the same domain is high.
٤. The importance of the planning competence for educational supervisors in the domain of research and studies is high whereas their application of the competence in the same domain is average.
٥. The importance of the planning competence for educational supervisors in the domain of self-development is very high whereas their application of the competence in the same domain is high.
٦. There are no statistically significant differences regarding importance and application of the planning competence in all the study domains attributed to differences in instructional management.
٧. There are statistically significant differences regarding application in the domain of research and studies attributed to differences in specialization variable.
٨. There are statistically significant differences regarding importance in the domains of teachers' professional development and measurement and evaluation attributed to differences in qualification.
٩. There are statistically significant differences regarding importance in the domains of curriculum and research and studies attributed to differences in experience.

Recommendation were as follows:

The educational supervisors should be trained to prepare their supervisory plans in a more balance way; providing five seats for doctorate and ten seats for master degree in curricula and educational supervision for distinguished educational supervisors, producing periodical that shows interest in every thing new in the field of educational supervision whether locally or internationally and it should be available to all Saudi educational supervisors, identifying educational supervisor clearly and turning down management tasks should be taken into account; training educational supervisors on how to do researches and studies and what are the good ways to apply them practically.

The current study suggested:

Replication of a similar study in another regions of Saudi Arabia to generalize results, conducting a similar study applied on female educational supervisors to compare results, and studying the challenges and obstacles that face educational supervisors while planning supervision work.

إهداء

إلى والديّ أهد الله في عمرهما، ورزقني برّهما والإحسان إليهما .

اللذين ربّاني على حب العلم والتعلّم ، وأحاطاني بدعائهما الصادق ... حفظهما الله
ومتعهما بالصحة والعافية .

إلى زوجتي العزيزة (أم عبد العزيز)

قرة عيني ورفيقة دربي التي حملت معي آمال المستقبل وشاركتني المشقة والتعب ، ووفّرت
لي المناخ الملائم للبحث والدراسة ... حفظها الله من كل مكروه .

إلى أخويّ (خالد و أنس) وأخواتي العزيزات

تقديراً وعرفاناً بمساعدتهم وتشجيعهم ودعمهم لي .

إلى أبنائي (رغد و وعد و عبد العزيز و مشعل)

الذين كان فيّ ابتساماتهم، ودعاباتهم ما يخفف عني أعباء التعب والسهر ... كتب الله لهم
الصالح والفلاح .

إلى كل من حمل رسالة وأمانة التربية والتعليم في مملكتنا

الحيّبة .

إليهم جميعاً بتواضع أهدي هذا الجهد المتواضع ؛ سائلاً المولى جلّ وعلا أن ينفعني بما
تعلمت وأن يعلمني ما ينفعني ، وأن يصلح لي الأعمال ويحقق لي الآمال ،،
إنه سميع مجيب وهو على كل شيء قدير ،،

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، القائل في كتابة العزيز على لسان نبيه سليمان عليه السلام: (رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ). (سورة النمل ١٩)، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، والمبعوث رحمة للعالمين، القائل: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فبعد شكر الله العلي القدير على توفيقه، أقدم شكري الوافر لمعالي مدير جامعة أم القرى ذلك الصرح العلمي الشامخ في أطهر بقاع الأرض ووكلائه، وسعادة عميد الدراسات العليا، وسعادة عميد كلية التربية، كما أسجل وافر الشكر والتقدير إلى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى سعادة الدكتور/صالح بن محمد السيف، وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم، والذين اكتسبت منهم الكثير خلال دراستي المنهجية .

وأخص بالشكر المشرف على هذه الرسالة سعادة الدكتور/عبد الرزاق بن احمد ظفر الذي شاركني الجهد، وبذل الثمين من وقته في توجيهي وإرشادي، وتذليل الصعوبات في طريق دراستي بسعة علمه، ورحابة صدره. فجزاه الله خيرا على ما قدم وجعل له ذلك في ميزان حسناته..

وأقدم بجزيل شكري لسعادة الأستاذ الدكتور / ضيف الله بن عواض الثبتي، وسعادة الدكتور/فوزي بن صالح بنجر؛ لتفضلهما بمناقشة خطة الدراسة، وإبداء بعض الملاحظات والتوجيهات والتي كان لها بالغ الأثر في إثراء هذه الدراسة .

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة وإثرائها برأيه وتوجيهه، وكل من تفضل بالإجابة على أداة الدراسة من زملائي المشرفين التربويين .

وأقدم خالص شكري وتقديري لعضوي لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد الوابلي، وسعادة الدكتور/ فوزي بن صالح بنجر، لما بذلاه من وقت وجهد لقراءة وتصويب الرسالة؛ مما اكسبني توجيهات قيمة وبناءة، ساهمت في إخراج الدراسة الحالية إلى حيز الوجود بالشكل المأمول .

وفي هذا المقام لا يفوتني أن أقدم شكري وامتناني لمن سطر اسمه بماء الذهب في ذاكرتي كأحد أبناء منطقة الجوف، لرجل التعليم العالي الأول بمنطقة الجوف سعادة الدكتور/ طارش بن مسلم الشمري وكيل جامعة الجوف، صاحب الدور البارز في تحقيق الحلم الذي توارثه أبناء المنطقة المتمثل في إنشاء جامعة الجوف الفتية، على جهوده المخلصة، وعلى توجيهه وتشجيعه الدائمين بما اعتبره من محفزات النجاح والتفوق .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لصاحب الفكر النير لسعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف (سابقاً) المعلم /عبد الحكيم بن عبد الله الصالح على تشجيعه ودعمه لي لاستكمال دراستي للماستير .

والشكر موصول للأستاذ / فواز بن صالح الجعفر مساعد المدير العام للشؤون التعليمية، والأستاذ / يوسف بن عبدالعزيز المظهور مدير إدارة الإشراف التربوي، والأستاذ /عبد الله بن أحمد الزيدان مدير وحدة التخطيط والتطوير الإداري

والدكتور/ محمد بن دايس الدندني مدير إدارة النشاط الطلابي ، الذين لم ييخلوا علي بعلمهم وخبراتهم ونصائحهم .

— ها —

وعرفانا بالجميل نظير التعاون أثناء تطبيق الدراسة أقدم شكري للأستاذ / سلطان بن طخطيخ العنزي رئيس قسم الصفوف الأولية بتعليم تبوك ، والأستاذ / فهد بن سليمان العجاج المشرف التربوي بتعليم القريات ، والأستاذ / عطالله بن رحيل الرويلي المشرف التربوي بتعليم الحدود الشمالية ، والأستاذ/ طارق بن صالح الفارس المشرف التربوي بتعليم الجوف ، والأستاذ/ سلمان بن عبدالمصلح القايد المشرف التربوي بتعليم الجوف على جهودهم في متابعة توزيع وجمع أداة الدراسة .

ولأخي وزميلي الأستاذ / خالد بن عبد الرحمن النفيسة كل الشكر والتقدير لجهوده الكبيرة التي بذلها خلال الدراسة المنهجية وتذليله الكثير من الصعوبات التي واجهت زملاءه مجموعة طلاب الماجستير للمناهج والإشراف التربوي ١٤٢٦هـ ، والشكر موصول لجميع من تشرفت بزمالته في قسم المناهج وطرق التدريس والذين قضيت برفقتهم أوقاتاً مفعمة بالود والتفاهم والاحترام والمنفعة العلمية.

وختاماً أسأل المولى عز وجل أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن يلهمنا التوفيق والسداد في القول والعمل، إنه ولي ذلك والقادر عليه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

--	-------

فهرس الأشكال

()	
()	
()	
()	
()	

فهرس الملاحق

	
	
	
	

الفصل الأول

(تحديد مشكلة الدراسة)

المقدمة والإحساس بالمشكلة :

:

()

()

:

()

()

()

()

()

()

()

()

()

تحديد مشكلة الدراسة :

:

:

:

(.)
- - -)

(-

أهداف الدراسة :

:

.

.

.

.

أهمية الدراسة :

:

مصطلحات الدراسة :

:

_____ :
):

(
" () _____ :

"
_____ :

.
.
.

_____ :
() .

" () _____ :

"
_____ :

حدود الدراسة:

:

:

)

):

(

.(

:

.

:

/

.

الفصل الثاني

(الخلفية النظرية للدراسة)

تمهيد:

.

:

:

:

:

مجالات الإشراف التربوي:

()

()

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

()

:

.

:

-

:

-

.

:

-

.

وظائف الإشراف التربوي:

()

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

() ()
:

()
:

()
:

()
:

()

:

:

أهمية الخطة الإشرافية:

()

:

:

()

:

مجالات الخطة الإشرافية:

() :

()

:

.

.

:

.

.

.

.

.

()

()

()

()

:

()

:

متطلباتها الخطة الإشرافية:

:

()

()

:

()

()

المبحث الثاني : الكفايات:

تمهيد:

مفهوم الكفايات :

()

(Houston&Howsam)

:

:

()

()

أنواع الكفايات:

:

" ()

"

" ()

"

" ()

"

" ()

"

" ()

"

" ()

"

" ()

."

" ()

."

()

)

(

:

:

دواعي ظهور الكفايات:

:

()

مصادر اشتقاق كفايات المشرف التربوي:

()

:

()

:

()

:

:

:

:

:

:

كفايات المشرف التربوي.

:

()

()

()

()

:

()

:

()

:

:

مقدمة:

١-

٢-

٣-

٤-

المجال الأول : الدراسات السابقة التي تناولت كفايات المشرف التربوي .

:

()

Harris

: ()

()

()

()

()

Harris

()

()

.(.)

()

: ()

.

.

()

()

()

()

()

()

:

.

(.) (.)

(.)

(.)

()

()

()

:

.

()

()

:

()

%

.(.)

()

()

:

.(.)

()

()

:

. ()

.(.)

.(.)

()

()

:

()

. ()

:

. (.) (.)

()

()

:

()

(.)

.(.)

المجال الثاني : الدراسات السابقة التي تناولت موضوعات مختلفة في الإشراف التربوي.

: ..

()

()

()

()

:

.

() **Boyd**

.

.

() **pajak**

()

()

()

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

()

()

()

(.)

()

()

()

(.)

(.)

(.)

(.) (.)

التعليق على الدراسات السابقة:

() () : ()
() () () ()
.() () () ()

() **Boyd** ()
() () () **pajak**
()

: ()
Harris
.() () ()

() ()

() () ()
() ()

() () ()

()

() () ()

()

()

()

() ()

()

()

()

() **Boyd**

() **pajak**

()

()

()

()

()

()

()

()

الفصل الثالث

(إجراءات الدراسة الميدانية)

تمهيد

أولا : منهج الدراسة

" ()

"

"()

"

ثانيا : أداة الدراسة وخطوات بنائها

" ()

"

()

:

:

-

-

-

-

-

: .():

()

:

()

()

()

.()

()

()

:

()

()

()

()

()

()

()

()

.()

:

:

:

()

()

:

:

:

-

()

-

:

-

()

-

:

-

()

-

:

-

()

:

-

()

:

()	()	()	()	()			()	()	()	()	()

()

()

()

()

()

ثالثا: صدق أداة الدراسة

" ()

(validity)

"

() .

() :

:

:

()
()
()
()
()
()
()

()

()

()

()

()

() . ()

رابعاً: ثبات أداة الدراسة

" ()

(Reliability)

"

:

:

:

()

.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	

.)

: ()

(%

. (.) (.)

:

- .

-

:()

(

)

.	-	-	-	-	-	
.	-	-	-	-	.	
.	-	-	-	.	.	
.	-	-	.	.	.	
.	-	
-	

()

(.) (.)

(.)

خامسا : مجتمع الدراسة

" ()

"

):

):

(

:

(

:()

.			
.			
.			
.			

()

()

()

:

()

(% .)

(% .)

()

(% .)

.(% .)

()

)

)

(

() (

()

:()

.		.			
.		.			
.		.			
.		.			
.		.			

()

()

()

:

() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()
() () ()

سادساً: تطبيق أداة الدراسة

:

() . -
() -
() . (-
() -
() /

سابعاً: وصف مجتمع الدراسة

أ - من حيث الإدارة التعليمية:

():

.		
.		
.		
.		
.		
.		

{ }

{ }

:

()

.		
.		
.		

()

(% .)

(% .)

د - من حيث عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف التربوي :-

()

.		
.		
.		
.		
.		

{ } ()
- } (% .) { - } (% .)
. (% .) { } (% .) {

ثامنا : الأساليب الإحصائية

:

()

()

()

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها)

()

() :

()

() .(.)

(.) () ()

() ()

() .(.) ()

() ()

() (.) (.)

() (.) ()

() () ()

() .(.) (.)

() .(.) ()

() () ()

() (.) (.)

() (.) ()

() () ()

(.)

ب الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية

()

() :

() ()

() (.)

() .(.)

() ()

() .(.)

() .(.)
()

()
(.) ()
()

(.)
() () () ()

() .

()

.

مقارنة بين أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو المهني للمعلمين واستخدامه

لها

:()

:

		درجة الأهمية		
		متوسطة	عالية	عالية جداً
درجة الاستخدام	عالية جداً	—	—	—
	عالية	—	() () () () () ()	() () () () () () () ()
	متوسطة	—	() ()	()

()

(

)

_____:

}

{

:

أولاً:- درجة أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي مجال المقرر الدراسي

() :

:

	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			

()

()

(.)

:

أ الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية جدا

()

) :

()

(

.(.)

()

(

)

()

()

()

()

ثانياً:- درجة استخدام المشرف التربوي لكفاية التخطيط في مجال المقرر الدراسي

:()

:

	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			

()

()

(.)

:

أ الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية

()
):
() ()
) .(.)
() ()
) .(.)
() ()
) .(.)
()
) .(.) ()
) ()
) .(.)
() ()
) .(.)
() ()
) .(.)

ب الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة متوسطة

()
):
() ()
) .(.)
() ()
) .(.)
() ()

() ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()

() () ()

مقارنة بين أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال المقرر الدراسي واستخدامه لها

:()

:

		درجة الأهمية		
		متوسطة	عالية	عالية جداً
درجة الاستخدام	عالية جداً	—	—	—
	عالية	—	() () ()	() () () ()
	متوسطة	—	() () () ()	—

()

مقارنة بين أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في التقويم والقياس واستخدامه لها

:()

:

		درجة الأهمية		
		متوسطة	عالية	عالية جداً
درجة الاستخدام	عالية جداً	—	—	—
	عالية	—	—	() () () () () () () () () ()
	متوسطة	—	—	—

()

_____:

}

{

()

()

()

()

ثانياً :- درجة استخدام المشرف التربوي لكفاية التخطيط في مجال البحوث والدراسات

:()

:

	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			

()

(.)

()

:

أ الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية

()

(.)

()

مقارنة بين أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال البحوث والدراسات واستخدامه لها

:()

:

		درجة الأهمية		
		متوسطة	عالية	عالية جداً
درجة الاستخدام	عالية جداً	—	—	—
	عالية	—	—	()
	متوسطة	—	() () () () () () () ()	() () () ()

()

)

(

)

)

(

(

_____ :

}

{

:

أولاً:- درجة أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو الذاتي

:()

:

	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			

()

()

(.)

:

أ الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية جدا

()

) :

()

(

() .(.)

.(.) ()

() ()

) .(.)

() (

) .(.)

.(.) () (

()

.(.) ()

()

) .(.) ()

() (

.(.)

ب الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية

()

()

.(.) ()

()

(.)

()

()

()

()

ثانياً:- درجة استخدام المشرف التربوي لكفاية التخطيط في مجال النمو الذاتي

:()

:

	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			
	.	.			

()

()

(.)

:

أ الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة عالية

()

) :

() ()
() () .(.)
) () .(.) ()
() ()
) () .(.)
() ()
() () .(.)
() ()
) () .(.) ()
) () .(.)
() ()
() () .(.)
() () .(.)

ب الكفايات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة متوسطة

()
)
() ()
) () .(.)
() ()
() () .(.)
()
(.)
()

() ()

مقارنة بين أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو الذاتي واستخدامه لها

:()

:

		درجة الأهمية		
		متوسطة	عالية	عالية جداً
درجة الاستخدام	عالية جداً	—	—	—
	عالية	—	—	() () () () () () ()
	متوسطة	—	()	()

)

()

(

_____:

}

(.)

(- - - -)

{

:

أولاً: - تبعاً لمتغير الإدارات التعليمية

() ()

()

:

أ: درجة الأهمية لقائمة كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي

:()

:

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المجال
٠.١١	٢.٠٧	٠.٣٥	٣	١.٠٤	بين المجموعات	النمو المهني
		٠.١٧	١٤٥	٢٤.٣٢	داخل المجموعات	
			١٤٨	٢٥.٣٦	الكلية	
٠.٤٥	٠.٨٩	٠.٢١	٣	٠.٦٤	بين المجموعات	المقرر الدراسي
		٠.٢٤	١٤٥	٣٤.٥٢	داخل المجموعات	
			١٤٨	٣٥.١٦	الكلية	
٠.٢٠	١.٥٧	٠.٣٦	٣	١.٠٩	بين المجموعات	التقويم والقياس
		٠.٢٣	١٤٥	٣٣.٥٠	داخل المجموعات	
			١٤٨	٣٤.٥٩	الكلية	
٠.٠٨	٢.٢٩	١.٠٨	٣	٣.٢٣	بين المجموعات	البحوث والدراسات
		٠.٤٧	١٤٥	٦٨.٢٣	داخل المجموعات	
			١٤٨	٧١.٤٦	الكلية	
٠.٣٩	١.٠١	٠.٣٣	٣	٠.٩٨	بين المجموعات	النمو الذاتي
		٠.٣٢	١٤٥	٤٦.٧٨	داخل المجموعات	
			١٤٨	٤٧.٧٥	الكلية	

(.)

*

()

(.)

)

(

ب - درجة استخدام المشرف التربوي لقائمة كفايات التخطيط

:()

:

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المجال
٠.٧٠	٠.٤٨	٠.١٥	٣	٠.٤٦	بين المجموعات	النمو المهني
		٠.٣١	١٤٥	٤٥.٦٣	داخل المجموعات	
			١٤٨	٤٦.٠٩	الكلية	
٠.٨٤	٠.٢٨	٠.١١	٣	٠.٣٣	بين المجموعات	المقرر الدراسي
		٠.٣٨	١٤٥	٥٥.٧١	داخل المجموعات	
			١٤٨	٥٦.٠٣	الكلية	
٠.٩٠	٠.١٩	٠.٠٧	٣	٠.٢١	بين المجموعات	التقويم والقياس

		٠.٣٦	١٤٥	٥٢.٠٩	داخل المجموعات الكلي	
			١٤٨	٥٢.٣٠	بين المجموعات	
٠.٨٣	٠.٢٩	٠.١٥	٣	٠.٤٦	داخل المجموعات الكلي	البحوث والدراسات
		٠.٥٢	١٤٥	٧٥.٠٦	بين المجموعات	
			١٤٨	٧٥.٥٢	داخل المجموعات الكلي	
٠.٩٥	٠.١٢	٠.٠٧	٣	٠.٢٠	داخل المجموعات الكلي	النمو الذاتي
		٠.٥٧	١٤٥	٨٣.٠٨	بين المجموعات	
			١٤٨	٨٣.٢٨	داخل المجموعات الكلي	

(.) *

()

(.)

)

(

ثانياً :- تبعا لمتغير المؤهل الدراسي

: () () ()

أ : درجة الأهمية لقائمة كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي

() : ()

:

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل الدراسي	المجال
* ٠.٠٤	١٤٧	٢.٠٨	٠.٤٣	٤.٢٥	١٣٢	بكالوريوس	النمو المهني
			٠.٢٢	٤.٣٨	١٧	ماجستير	
٠.١٦	١٤٧	١.٣٨	٠.٥٠	٤.١٧	١٣٢	بكالوريوس	المقرر الدراسي
			٠.٣٥	٤.٣٤	١٧	ماجستير	
* ٠.٠٤	١٤٧	٢.١٦	٠.٥٠	٤.٣٢	١٣٢	بكالوريوس	التقويم والقياس
			٠.٣٣	٤.٥٢	١٧	ماجستير	
٠.٢٤	١٤٧	١.١٦	٠.٧١	٤.١٤	١٣٢	بكالوريوس	البحوث والدراسات
			٠.٥٢	٤.٣٥	١٧	ماجستير	
٠.٧٥	١٤٧	٠.٣١	٠.٥٩	٤.٣١	١٣٢	بكالوريوس	النمو الذاتي
			٠.٣٠	٤.٢٨	١٧	ماجستير	

(.) *

()

(.)

()

()

(.)

() ()

()

(.)

() ()

ب - درجة استخدام المشرف التربوي لقائمة كفايات التخطيط .

() : ()

المجال	المؤهل الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النمو المهني	بكالوريوس	١٣٢	٣.٥٨	٠.٥٧	٠.٥١	١٤٧	٠.٦١
	ماجستير	١٧	٣.٦٥	٠.٥١			
المقرر الدراسي	بكالوريوس	١٣٢	٣.٥١	٠.٦٠	١.٥١	١٤٧	٠.١٣
	ماجستير	١٧	٣.٧٥	٠.٦٨			
التقويم والقياس	بكالوريوس	١٣٢	٣.٦٢	٠.٥٩	٠.٥٩	١٤٧	٠.٥٥
	ماجستير	١٧	٣.٧٢	٠.٦٣			
البحوث والدراسات	بكالوريوس	١٣٢	٣.١٦	٠.٧٣	٠.١٣	١٤٧	٠.٨٩
	ماجستير	١٧	٣.١٨	٠.٦٤			

٠.٩٩	١٤٧	٠.٠١	٠.٧٦	٣.٥٥	١٣٢	بكالوريوس	النمو الذاتي
			٠.٧١	٣.٥٥	١٧	ماجستير	

(.)

*

()

(.)

)

(

ثالثاً :- تبعاً لمتغير التخصص

() () () :

أ : درجة الأهمية لقائمة كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي

() : ()

:

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل الدراسي	المجال
٠.٨٦	١٤٧	٠.١٤	٠.٥٢	٤.٢٥	٤٠	علمي	النمو المهني
			٠.٣٧	٤.٢٧	١٠٩	نظري	
٠.٣٧	١٤٧	٠.٨٩	٠.٥٣	٤.٢٥	٤٠	علمي	المقرر الدراسي
			٠.٤٧	٤.١٧	١٠٩	نظري	
٠.٨٧	١٤٧	٠.١٥	٠.٥٢	٤.٣٥	٤٠	علمي	التقويم والقياس
			٠.٤٧	٤.٣٤	١٠٩	نظري	
٠.٧٧	١٤٧	٠.٢٩	٠.٧٤	٤.١٤	٤٠	علمي	البحوث والدراسات
			٠.٦٨	٤.١٧	١٠٩	نظري	
٠.٦١	١٤٧	٠.٥٠	٠.٦٩	٤.٣٤	٤٠	علمي	النمو الذاتي
			٠.٥٢	٤.٢٩	١٠٩	نظري	

(.)

*

()

(.)

)

(

ب - درجة استخدام المشرف التربوي لقائمة كفايات التخطيط .

() : ()

:

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل الدراسي	المجال
٠.٥٤	١٤٧	٠.٦١	٠.٥٥	٣.٥٤	٤٠	علمي	النمو المهني
			٠.٥٦	٣.٦١	١٠٩	نظري	
٠.٨٢	١٤٧	٠.٢٢	٠.٦٠	٣.٥٢	٤٠	علمي	المقرر الدراسي
			٠.٦٢	٣.٥٥	١٠٩	نظري	
٠.٩٢	١٤٧	٠.٠٩	٠.٦١	٣.٦٣	٤٠	علمي	التقويم والقياس
			٠.٥٩	٣.٦٤	١٠٩	نظري	
* ٠.٠٢	١٤٧	٢.٣٤	٠.٧٦	٢.٩٤	٤٠	علمي	البحوث والدراسات
			٠.٦٨	٣.٢٤	١٠٩	نظري	
٠.٨٥	١٤٧	٠.١٨	٠.٨٣	٣.٥٧	٤٠	علمي	النمو الذاتي
			٠.٧٢	٣.٥٤	١٠٩	نظري	

(.)

*

()

(.)

)

(

()

(.)

() ()

رابعاً :- تبعا لمتغير الخبرة

() ()

() ()

:

أ : درجة الأهمية لقائمة كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي

:()

:

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المجال
٠.٣٧	١.٠٦	٠.١٨	٣	٠.٥٤	بين المجموعات	النمو المهني
		٠.١٧	١٤٥	٢٤.٨٢	داخل المجموعات	
			١٤٨	٢٥.٣٦	الكلية	
* ٠.٠٥	٢.٦٤	٠.٦١	٣	١.٨٢	بين المجموعات	المقرر الدراسي
		٠.٢٣	١٤٥	٣٣.٣٣	داخل المجموعات	
			١٤٨	٣٥.١٦	الكلية	
٠.٤٠	٠.٩٨	٠.٢٣	٣	٠.٦٩	بين المجموعات	التقويم والقياس
		٠.٢٣	١٤٥	٣٣.٩٠	داخل المجموعات	
			١٤٨	٣٤.٥٩	الكلية	
* ٠.٠١	٤.٠٦	١.٨٥	٣	٥.٥٤	بين المجموعات	البحوث والدراسات
		٠.٤٥	١٤٥	٦٥.٩٣	داخل المجموعات	
			١٤٨	٧١.٤٦	الكلية	
٠.٠٧	٢.٣٦	٠.٧٤	٣	٢.٢٢	بين المجموعات	النمو الذاتي
		٠.٣١	١٤٥	٤٥.٥٣	داخل المجموعات	
			١٤٨	٤٧.٧٥	الكلية	

(.) *

:()

	.			
	.			
-	.		-	

()

(.)

)

(

.

()

(.)

)

.(

)

(

)

(

()

()

.()

()

(.)

)

(

)

(

)

(

-

)

(

)

(

-

)

()

.(

.

ب - درجة استخدام المشرف التربوي لقائمة كفايات التخطيط .

() :

المجال	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النمو المهني	بين المجموعات	٠.٢٧	٣	٠.٠٩	٠.٢٨	٠.٨٤
	داخل المجموعات	٤٥.٨٢	١٤٥	٠.٣٢		
	الكلية	٤٦.٠٩	١٤٨			
المقرر الدراسي	بين المجموعات	٠.٩٩	٣	٠.٣٣	٠.٨٧	٠.٤٦
	داخل المجموعات	٥٥.٠٤	١٤٥	٠.٣٨		
	الكلية	٥٦.٠٣	١٤٨			
التقويم والقياس	بين المجموعات	١.٣٢	٣	٠.٤٤	١.٢٥	٠.٢٩
	داخل المجموعات	٥٠.٩٧	١٤٥	٠.٣٥		
	الكلية	٥٢.٣٠	١٤٨			
البحوث والدراسات	بين المجموعات	٢.٠٨	٣	٠.٦٩	١.٣٧	٠.٢٥
	داخل المجموعات	٧٣.٤٤	١٤٥	٠.٥١		
	الكلية	٧٥.٥٢	١٤٨			
النمو الذاتي	بين المجموعات	٣.٥١	٣	١.١٧	٢.١٢	٠.١٠
	داخل المجموعات	٧٩.٧٧	١٤٥	٠.٥٥		
	الكلية	٨٣.٢٨	١٤٨			

(.) *

()

(.)

)

(

الفصل الخامس

(ملخص نتائج الدراسة، توصياتها، ومقترحاتها)

:

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة حول المجالات الخمسة.

(_____) .

:

()

(.)

()

:

()

()

(.)

.

(_____) .

:

()

(.)

()

.

:

()

(.)

()

.

(_____)

:

(.)

:

(.)

(_____)

:

()

()

(.)

.

:

()

(.)

()

.

(_____)

:

()

(.)

.()

:

()

(.)

ثانياً: النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة وفقاً
لمتغيرات الدراسة

_____ :

)

.(

)

.(

_____ :

)

(

.

)

.(

⋮ _____ .

)

.(

(

)

.

⋮ _____ .

)

(

) ()

()

(

)

()

()

()

(-)

(

.(-)

)

.(

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

⋮

-

.

-

.

-

.

* * * * *

فهرس المصادر والمراجع

_____ .() . -
: . _____

_____.(). -
: . _____

_____.(). -
:

_____.(). -
: . _____

_____.() -

_____.(). -
:

_____.(). -
:

_____.(). -

_____.(). -

_____.(). -
: . _____

_____.(). -

_____.(). -

_____.(). -
: . _____

_____.(). -

. :

_____.(). -

_____.

_____.(). -

. :

_____.(). -

:

_____.(). -

: .

_____.

_____.(). -

: .

_____.

_____.(). -

_____.

. :

_____.(). -

. :

_____.(). -

.

_____.(). -

: .

_____.

_____ .(). -
.
: . _____
_____ .(). -
.
: . _____
_____ .(). -
.
: . _____
: . _____ .(). -
.
_____ .(). -
.
: . _____
_____ .(). -
.
: . _____
_____ .(). -
.
: . _____
: . _____ .(). -
_____ .(). -
:
: . _____
_____ .(). -
:
: . _____
_____ .(). -
:
: . _____

_____.(). -

: . _____

_____.() ()

. : . _____.(). -

_____.(). -

: .

: . _____.(). -

_____.(). -

"

_____.(). -

_____.(). -

: .

_____.(). -

_____.(). -

: .

: . _____.(). -

ξο. Boyd, R., T. (1989). Improving Teacher Evaluations. Office of Educational Research and Improvement, Washington.

(ERIC, document reproduction service No. 1989)

ξᶜ. Pajak, E. (1990). Dimensions of Supervision. *Educational Leadership* ξ^^(1), ʏ^--^1.

(الملاحق)

الملحق رقم (١)

الاستبانة في صورتها الأولية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

استبانة دراسة بعنوان

{ واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة

{ الإشرافية

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

معلومات عن محكم الاستبانة

اسم محكم الاستبانة :

الدرجة العلمية :

التخصص :

جهة العمل :

العنوان :

هاتف / جوال :

إعداد الطالب

محمد بن فاهد سالم السرحاني

الرقم الجامعي (٤٢٦٨٠٢١٤)

إشراف الدكتور

عبد الرزاق بن أحمد ظفر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في الإشراف التربوي من جامعة أم القرى تحت عنوان " واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية " وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

س : ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

س ١ ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو المهني للمعلمين؟

س ٢ ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال المقرر الدراسي؟

س ٣ ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال التقويم والقياس ؟

س ٤ ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال البحوث والدراسات ؟

س ٥ ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو الذاتي ؟
س ٦ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المشرف التربوي لكفاية التخطيط تعزى إلى التخصص، والخبرة، والمؤهل ؟

حيث أن مجتمع الدراسة هم المشرفين التربويين ، وتهدف إلى تحديد كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية ودرجة أهميتها واستخدامه لها، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرات الدراسة . علماً بأن الباحث راجع الأدبيات الخاصة بكفايات المشرف التربوي وتوصل إلى القائمة المرفقة.
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واطلاع ، يرجو الباحث أن ينال الموضوع اهتمامكم وذلك بإبداء ملاحظاتكم حول ما يلي:

✓ بيان مدى صلاحية تمثيل الكفايات للمشرف التربوي.

✓ تعديل الصياغة لهذه الكفايات، وكذلك حذف أو إضافة كفايات أخرى.

✓ تحديد مدى انتماء الكفاية للمجال التي وضعت فيه.

هذا وسيكون الشكل النهائي للأداة مقياس ليكارت الخماسي المترج كالاتي:

درجة الاستخدام					مجال الكفايات	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)	الكفايات الفرعية	ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)

ولكم مني وافر الشكر والتقدير،،،

الباحث
محمد بن فاهد سالم السرحاني
moh214@gmail.com
جوال ٠٥٠٥٣٨٩٧٩١

أخي المشرف التربوي .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك استبانة لجمع المعلومات اللازمة لإجراء دراسة في مجال الإشراف التربوي تهدف إلى تحديد كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية ودرجة أهميتها واستخدامه لها، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرات الدراسة. تتكون هذه الاستبانة من (٥٩) فقرة، تمثل كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية، يأمل الباحث منك الإجابة عن جميع فقرات هذا الاستبيان بكل دقة وموضوعية، مؤكداً لك أن هذه المعلومات ستكون محل السرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط، لذا ليس هناك داع لذكر الاسم. ولا بد وأن أنوه إلى أن نجاح هذه الدراسة يتوقف على مقدار اهتمامك ودقة إجابتك.

يرجى تعبئة المعلومات في الجزء الأول، ثم قراءة كل فقرة من الاستبانة ووضع إشارة (✓) في المربع الذي يمثل درجة أهمية كل كفاية (فقرة) لك، وإشارة (✓) في المربع الذي يمثل درجة استخدامك لهذه الكفاية.

مثال :-

درجة الاستخدام					مجال الكفاية	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
					النمو المهني للمعلمين						

		✓			يلم بأساليب الإشراف التربوي المتنوعة .					✓	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--

شاكراً لك تعاونك ،،،

توضيح :-

تنقسم هذه الاستبانة إلى جزئين

- ❖ الجزء الأول : - عبارة عن معلومات عامة، تحتوي على بعض الجوانب الشخصية للمشاركين في الإجابة على هذه الاستبانة.
 - ❖ الجزء الثاني : - يحتوي على قائمة بكفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في المجالات التي حددتها الدراسة.
- للإجابة على فقرات الاستبانة الرجاء مراعاة ما يلي :
- (١) عدم التأثر بآراء الآخرين وأن يكون اختيارك للإجابة مبنياً على قناعتك الشخصية.
 - (٢) تتطلب كل عبارة من عبارات الاستبانة أن تجيب عليها مرتين.
- المرة الأولى : في الجانب الأيمن من الاستبانة وتمثل درجة أهمية كل كفاية من الكفايات في كل مجال من مجالات الدراسة.
- المرة الثانية : في الجانب الأيسر من الاستبانة وتمثل درجة استخدام كل كفاية من الكفايات في كل مجال من مجالات الدراسة.
- (٣) عند اختيارك الإجابة في كلا جانبي الاستبانة عليك مراعاة التالي :-
- إن اختيارك رقم (٥) (بدرجة عالية جداً) يعني أن نسبة إجابتك تزيد عن ٨٠ %.
 - إن اختيارك رقم (٤) (بدرجة عالية) يعني أن نسبة إجابتك تتراوح بين ٦٠- إلى أقل من ٨٠ %.
 - إن اختيارك رقم (٣) (بدرجة متوسطة) يعني أن نسبة إجابتك تتراوح بين ٤٠- إلى أقل من ٦٠ %.
 - إن اختيارك رقم (٢) (بدرجة ضعيفة) يعني أن نسبة إجابتك تتراوح بين ٢٠- إلى أقل من ٤٠ %.
 - إن اختيارك رقم (١) (بدرجة عالية) يعني أن نسبة إجابتك تقل عن ٢٠ %.

(الاستبانة في صيغتها الأولية)

أولاً : معلومات أولية

١. الإدارة التعليمية التابع لها :

الجوف ، تبوك ، الحدود الشمالية ، القريات .

٢. المؤهل :-

بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراة .

٣. التخصص :-

التربية الإسلامية، الرياضيات، اللغة العربية، الصفوف الأولية،

العلوم، اللغة الانجليزية، الاجتماعيات، التربية البدنية، التربية الفنية،

الحاسب الآلي، إدارة مدرسية، مكاتب، أخرى تذكر

٤. سنوات الخبرة في الإشراف التربوي :-

من ٥ سنوات فأقل، من ٦ الى ١٠ سنوات، من ١١ إلى ١٥ سنة، من ١٦

سنة فأكثر.

ثانياً : قائمة كفايات التخطيط اللازمة للمشرف التربوي في ضوء الخطة

الإشرافية .

م	الكفاية	وضوح الصياغة		انتماء الفقرة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
	التخطيط في مجال النمو المهني للمعلمين					
١	يلم بأساليب الإشراف التربوي المتنوعة .					
٢	يحدد أهداف الأسلوب الإشرافي قبل ممارسته.					
٣	يتأكد من توفر مستلزمات الأسلوب الإشرافي قبل تنفيذه.					
٤	ينفذ الأساليب الإشرافية وفق برنامج زمني محدد.					
٥	ينوع في تنفيذ الأساليب الإشرافية حسب حاجة المعلمين.					
٦	يكون قاعدة بيانات لكل معلم يشرف عليه.					

٧	يحدث قاعدة بيانات المعلمين بصورة مستمرة.				
٨	يلتقي بالمعلمين الجدد من بداية العام الدراسي.				
٩	يزود المعلمين الجدد بما يحتاجونه من معلومات.				
١٠	يحرص على الاستفادة من المعلمين المتميزين.				
١١	يعمل على رفع قدرة المعلم لممارسة الإشراف الذاتي.				
١٢	يدرك أنه يتعامل مع معلمين مختلفين في قدرتهم وخلفياتهم وإمكاناتهم ومستوياتهم.				
١٣	يدرس التقارير السابقة للمعلمين الذين يشرف عليهم.				
١٤	يحدد احتياجات المعلمين المهنيين بصورة دقيقة.				
١٥	يقدم التغذية الراجعة للمعلمين.				
١٦	يستثير المعلم ويدفعه للاستمرار في اكتساب المعرفة.				
١٧	يفرق بين التسامح والمرونة من جهة وجودة العمل من جهة أخرى.				

كفايات يمكن إضافتها

١					
٢					
٣					
٤					
٥					

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		وضوح الصياغة		الكفاية	م
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة		
					التخطيط في مجال المقرر الدراسي	
					يستوعب الأهداف العامة للمقرر الذي يشرف عليه.	١
					يستنبط أهداف كل درس في المقرر الذي يشرف عليه.	٢
					يساعد المعلمين في ابتكار الوسائل التعليمية.	٣
					يتلمس احتياجات المدارس التي يشرف عليها من الوسائل التعليمية.	٤
					يدرك أهمية توظيف البيئة المحلية في إثراء المقرر الدراسي.	٥
					يلم بعناصر تحليل المقرر الدراسي.	٦
					ينقد المقرر الذي يشرف عليه مع المعلمين.	٧
					يقترح للمعلمين طريقة تعزيز جوانب الضعف في المقرر الدراسي.	٨
					يبين للمعلمين طريقة ربط دروس المقرر الواحد ليتمكنهم من رؤية المادة الدراسية في وضعها الصحيح.	٩
					يتأكد من وصول المقررات إلى المدارس التي يشرف عليها بداية العام الدراسي.	١٠

					يعلم بأن المقرر الدراسي جزء من المنهج.	١١
كفايات يمكن إضافتها						
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		وضوح الصياغة		الكفاية	م
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة		
					التخطيط في مجال التقويم والقياس	
					يضع أهداف واضحة ومحددة للتقويم قبل الشروع فيه.	١
					يبني التقويم على أساس دراسة معلومات صحيحة.	٢
					ينوع في استخدام وسائل التقويم.	٣
					يعد تقارير المعلمين بطريقة موضوعية.	٤
					يوظف نتائج التقويم للإفادة منها في تطوير العمل.	٥
					يلم ببناء الاختبارات التحصيلية بناء على الأهداف التعليمية.	٦
					يعلم بأن التقويم في مجال الإشراف التربوي تطويري.	٧
					يعلم بأن التقويم عملية شاملة لجميع أبعاد الإشراف التربوي.	٨
					يطلع على الجديد في مجال التقويم التربوي.	٩
					يقوم جميع المعلمين الذين يشرف عليهم قبل نهاية العام الدراسي.	١٠
					يحدد احتياجات المعلمين المهنية في ضوء نتائج التقويم.	١١
كفايات يمكن إضافتها						
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		وضوح الصياغة		الكفاية	م
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة		
التخطيط في مجال البحوث والدراسات						
					يضع المشكلة التي تواجهه في إطارها الصحيح.	١
					يوظف نتائج البحوث والدراسات في تطوير العملية التربوية.	٢
					يلم بخطوات وإجراءات البحث العلمي.	٣
					يلم بأدوات جمع البيانات اللازمة لإجراء البحث.	٤
					يتلمس المشكلات الجديرة بالبحث والدراسة.	٥
					يطلع على البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الإشراف التربوي.	٦
					يلم بمناهج البحث العلمي.	٧
					يحفز المعلمين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية.	٨
					يحدد أهداف البحث الذي يرغب إجراءه بصورة دقيقة.	٩
					يحدد احتياجات بحثه بطريقة صحيحة.	١٠
					ينفذ البحوث والدراسات وفق برنامج زمني محدد.	١١
كفايات يمكن إضافتها						
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

التعديل المقترح	انتماء الفقرة	وضوح	الكفاية	م
-----------------	---------------	------	---------	---

	الصياغة				
	غير متنبية	متنبية	غير واضحة	واضحة	
التخطيط في مجال النمو الذاتي					
					١ يحرص على الاطلاع على المستجدات في مجال الإشراف التربوي.
					٢ يلم بالتجارب في مجال الإشراف التربوي التي طبقت في المملكة العربية السعودية.
					٣ يشترك بأحد المجالات العلمية في مجال تخصصه.
					٤ يتزود بالثقافة العامة بطريقة مستمرة.
					٥ يدرك أهداف الدورات التدريبية التي يلتحق بها.
					٦ يحرص على المناقشة الجماعية مع أشخاص أكثر منه كفاءة.
					٧ يحدد مشكلاته الخاصة والتي تعوق ممارسته لهامه.
					٨ يستغل الوقت المناسب لتطوير ذاته.
					٩ يحدد الأساليب المناسبة لتطوير ذاته.
كفايات يمكن إضافتها					
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

الملحق رقم (٢)

بيان بأسماء محكمي الأداة

بيان بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	مقر العمل
١	أ.د. ضيف الله بن عواض الثبتي	أستاذ دكتور	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
٢	أ.د. عبد اللطيف بن حسين فرج	أستاذ دكتور	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
٣	أ.د. ربيع سعيد طه	أستاذ دكتور	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم علم النفس
٤	د. إبراهيم عالم	أستاذ مشارك	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
٥	د. فوزي بن صالح بنجر	أستاذ مشارك	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
٦	د. هشام محمد ابراهيم مخيمر	أستاذ مشارك	جامعة أم القرى/ كلية التربية/ قسم علم النفس
٧	أ.د. نوقان عبيدات	أستاذ دكتور	قطاع خاص
٨	د. طارش بن مسلم الشمري	أستاذ مشارك	وكيل جامعة الجوف
٩	د. فهد بن فالح الهباد	أستاذ مساعد	عميد كلية التربية بجامعة الجوف
١٠	د. محمد بن حسين صقر	أستاذ مشارك	جامعة الجوف/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
١١	د. سعد الدين البدارنة	أستاذ مساعد	جامعة الجوف/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٢	د. يسري بن طه دنوير	أستاذ مساعد	جامعة الجوف/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٣	د. سميرة بنت محمد أحمد علي	أستاذ مشارك	جامعة الجوف/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٤	د. الطاهرة محمود	أستاذ مشارك	جامعة الجوف/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٥	د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم	أستاذ مشارك	كلية المعلمين بمكة المكرمة/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٦	د. محمد بن السيد مناع	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بجدة/ قسم المناهج وطرق التدريس
١٧	د. نورة بنت عواد عبد الغفار	أستاذ مساعد	كلية التربية للبنات بجدة/ قسم التربية وعلم النفس
١٨	د. عالية بنت محمد العتيبي	أستاذ مساعد	كلية التربية للبنات بجدة/ قسم التربية وعلم النفس
١٩	د. منى بنت عبد المحسن التصلي	أستاذ مساعد	كلية التربية للبنات بجدة/ قسم التربية وعلم النفس
٢٠	د. ابتسام بنت خالد سلامة	أستاذ مساعد	كلية التربية للبنات بجدة/ قسم التربية وعلم النفس
٢١	د. عماد فاروق العمارنة	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بجدة/ قسم المناهج وطرق التدريس
٢٢	د. مصطفى بن خليل أبو جية	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بجدة/ قسم المناهج وطرق التدريس
٢٣	د. محمود بن محي الدين المستريحي	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بجدة/ قسم المناهج وطرق التدريس
٢٤	د. ضيف الله بن ضبيان بن حمرون	أستاذ مساعد	إدارة التخطيط والتطوير التربوي بتعليم تبوك
٢٥	د. عماد بن علي مصطفى	أستاذ مشارك	كلية المعلمين بعرعر/ قسم التربية وعلم النفس
٢٦	د. عادل بن محمد الأبيض	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بعرعر/ قسم التربية وعلم النفس
٢٧	د. نائل بن محمد أكرس	أستاذ مساعد	كلية المعلمين بعرعر/ قسم التربية وعلم النفس
٢٨	أ. عبد الحكيم بن عبد الله الصالح	ماجستير	مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف

			٨
تعليم جدة	ماجستير	أ. عبد القادر بن عبيد الله الحميدي	٢ ٩
كلية المعلمين بمكة المكرمة/ قسم المناهج وطرق التدريس	ماجستير	أ. أكرم بن محمد البريكيت	٣ ٠
مساعد مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف	بكالوريوس	أ. فواز بن صالح الجعفر	٣ ١
مدير إدارة التخطيط والتطوير التربوي بتعليم الجوف	بكالوريوس	أ. عبد الله بن أحمد الزيدان	٣ ٢
مدير إدارة الإشراف التربوي بتعليم الجوف	بكالوريوس	أ. يوسف بن عبد العزيز المظهور	٣ ٣

الملحق رقم (٣)

الاستبانة في صورتها النهائية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة دراسة بعنوان

{ واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة

الإشرافية }

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

إعداد الطالب

محمد بن فاهد سالم السرحاني

الرقم الجامعي (٤٢٦٨٠٢١٤)

إشراف الدكتور
عبد الرزاق بن أحمد ظفر

أخي المشرف التربوي .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديك استبانة لجمع المعلومات اللازمة لإجراء دراسة في مجال الإشراف التربوي تهدف إلى تحديد كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية ودرجة أهميتها واستخدامها لها، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرات الدراسة. تتكون هذه الاستبانة من (٥٩) فقرة، تمثل كفايات التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية، يأمل الباحث منك الإجابة عن جميع فقرات هذا الاستبيان بكل دقة وموضوعية، مؤكداً لك أن هذه المعلومات ستكون محل السرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط، لذا ليس هناك داع لذكر الاسم. يرجى تعبئة المعلومات في الجزء الأول، ثم قراءة كل فقرة من الاستبانة ووضع إشارة (✓) في المربع الذي يمثل درجة أهمية كل كفاية (فقرة) لك، وإشارة (✓) في المربع الذي يمثل درجة استخدامك لهذه الكفاية.

مثال :-

درجة الاستخدام					مجال الكفاية	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
		✓			النمو المهني للمعلمين				✓		
					الإلمام بأساليب الإشراف التربوي.						

وذلك يعني بأن أهمية الإلمام بأساليب الإشراف التربوي عندك عالية ، بينما درجة استخدامك لها متوسطة.

شاكراً لكم تعاونكم،،،
الباحث
محمد بن فاهد سالم السرحاني
moh214@gmail.com
جوال ٠٥٠٥٣٨٩٧٩١

أولاً : معلومات أولية

					تحديث قاعدة بيانات المعلمين بصورة مستمرة.						
					لقاء المعلمين الجدد من بداية العام الدراسي.						
					تزيد المعلمين الجدد بما يحتاجونه من معلومات.						
					الحرص على الاستفادة من المعلمين المتميزين.						
					العمل على رفع قدرة المعلم لممارسة الإشراف الذاتي.						
					الإدراك بأن المعلمين مختلفين في قدراتهم وخلفياتهم وإمكاناتهم						
					دراسة التقارير السابقة للمعلمين الذين يشرف عليهم.						
					تحديد احتياجات المعلمين المهنية بصورة دقيقة.						
					تقديم التغذية الراجعة للمعلمين.						
					استثارة المعلم ودفعه للاستمرار في اكتساب المعرفة.						
					التفريق بين التسامح والمرونة من جهة وجودة العمل من جهة أخرى.						

٢ - مجال المقرر الدراسي .

درجة الاستخدام					الكفايات	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
					استيعاب الأهداف العامة للمقرر الذي يشرف عليه.						
					استنباط أهداف كل درس في المقرر الذي يشرف عليه.						
					مساعدة المعلمين في ابتكار الوسائل التعليمية.						
					تلمس احتياجات المدارس التي يشرف عليها من الوسائل التعليمية.						
					إدراك أهمية توظيف البيئة المحلية في إثراء المقرر الدراسي						
					الإلمام بعناصر تحليل المقرر الدراسي.						
					نقد المقرر الذي يشرف عليه مع المعلمين.						
					اقتراح طريقة تعزيز جوانب الضعف في المقرر الدراسي للمعلمين						
					توضيح طريقة ربط دروس المقرر الواحد لتمكين المعلمين من						

					رؤية المادة الدراسية في وضعها الصحيح.					
					التأكد من وصول المقررات إلى المدارس التي يشرف عليها بداية العام الدراسي.					
					إدراك أن المقرر الدراسي جزء من المنهج.					

٣ - مجال التقويم والقياس .

درجة الاستخدام					الكفايات	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
					وضع أهداف واضحة ومحددة للتقويم قبل الشروع فيه.						
					بناء التقويم على أساس دراسة معلومات صحيحة.						
					التنوع في استخدام وسائل التقويم.						
					إعداد تقارير المعلمين بطريقة موضوعية.						
					توظيف نتائج التقويم للإفادة منها في تطوير العمل.						
					الإلمام ببناء الاختبارات التحصيلية بناء على الأهداف التعليمية						
					إدراك أن التقويم في مجال الإشراف التربوي تطوري.						
					إدراك أن التقويم عملية شاملة لجميع أبعاد الإشراف التربوي.						
					الاطلاع على الجديد في مجال التقويم التربوي.						
					تقويم جميع المعلمين الذين يشرف عليهم قبل نهاية العام الدراسي						
					تحديد احتياجات المعلمين المهنية في ضوء نتائج التقويم.						

٤ - مجال البحوث والدراسات .

درجة الاستخدام					الكفايات	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
					وضع المشكلة التي تواجهه في إطارها الصحيح.						
					توظيف نتائج البحوث والدراسات في تطوير العملية التربوية.						
					الإلمام بخطوات وإجراءات البحث العلمي.						
					الإلمام بأدوات جمع البيانات اللازمة لإجراء البحث.						
					تلمس المشكلات الجديرة بالبحث والدراسة.						
					الاطلاع على البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الإشراف التربوي.						
					الإلمام بمنهج البحث العلمي.						
					حث المعلمين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية.						
					تحديد أهداف البحث الذي يرغب إجراءه بصورة دقيقة.						

					تحديد احتياجات بحثه بطريقة صحيحة.					
					تنفيذ البحوث والدراسات وفق برنامج زمني محدد.					

٥ - مجال النمو الذاتي.

درجة الاستخدام					الكفايات	م	درجة الأهمية				
ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			ضعيفة جداً (١)	ضعيفة (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)
					الحرص على الاطلاع على المستجدات في مجال الإشراف التربوي						
					الإلمام بالتجارب التي طبقت في المملكة العربية السعودية في مجال الإشراف التربوي.						
					الاشتراك بإحدى الدورات العلمية في مجال تخصصه.						
					التزود بالثقافة العامة بطريقة مستمرة.						
					إدراك أهداف الدورات التدريبية التي يلتحق بها.						
					الحرص على المناقشة الجماعية مع أشخاص أكثر منه كفاءة.						
					تحديد مشكلاته الخاصة والتي تعوق ممارسته لمهامه.						
					استغلال الوقت المناسب لتطوير ذاته.						
					تحديد الأساليب المناسبة لتطوير ذاته.						

الملحق رقم (٤)

خطابات تطبيق الدراسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١١١١١١١١
التاريخ : ١٤٤١ هـ / ١٤٤١ م
المشروعات : /

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة القريات (للبنين)
سلمه الله
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته : .
ويعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ محمد بن فاهد السرحاني ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير . بقسم المناهج وطرق التدريس .. ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته على المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم بمنطقة القريات - والتي بعنوان ((واقع
كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية)

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته . شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟؟

عليه كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemcly 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢ /
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١١١١٤
التاريخ : ١٤٤٠/٥/١٩ م
المشروعات : إسبانية

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية (للبنين) سلمه الله
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .:
ويعد
نفيد سعادتكم بأن الطالب/محمد بن فاهد السرحاني ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير . بقسم المناهج وطرق التدريس .. ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته على المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم بالحدود الشمالية - والتي بعنوان ((واقع
كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية)
أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته. شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم !!!
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية
د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - العابدية ٥٢٠٥٢٧٠٠٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١١١١٤
التاريخ : ٥/١٩/١٤٤٠هـ
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف (للبنين)
سلمه الله
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .:

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ محمد بن فاهد السرحاني ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير . بقسم المناهج وطرق التدريس .. ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته على المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف - والتي بعنوان ((واقع
كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية)
أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته. شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم !!!
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية
د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdhah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ . ٠٢ / ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون سنترال العزيزية ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١١١١٤
التاريخ : ٢٠١٩/٥/٢٤
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة تبوك (للبنين) سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .: وبعده

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ محمد بن فاهد السرحاني ، أحد طلاب الدراسات العليا
بمرحلة الماجستير. بقسم المناهج وطرق التدريس .. ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة
بدراسته على المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك - والتي بعنوان ((واقع
كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية)

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة

بدراسته. شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟؟

عميد كلية التربية

د. زهيل بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٥٢٠٥٢٧٠٠٠٠